



PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM



PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Schubertlaan 131
2324 CR Leiden

Telefoonnummer: (071) 576 75 32

E-mailadres: info@praktijkcollegehetmetrum.nl

Website: www.praktijkcollegehetmetrum.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 11 mei 2026 in met de inhoud van de schoolgids 2026-2027. De schoolgids is op 13 juli 2026 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is te downloaden via de website.

LEREN DOOR DOEN!

Welkom leerlingen en ouders!

Op Praktijkcollege Het Metrum draait alles om 'Leren door doen!'

Doen is een werkwoord dat we vaak gebruiken en op school dagelijks toepassen. In deze schoolgids leest u wat we op school doen en waarom we de dingen doen, of wanneer we iets doen en wie er wat doet in de school.

De schoolgids bevat belangrijke informatie over hoe we verbinden met ouders of verzorgers en hoe we samenwerken met andere partners. Het beschrijft hoe we werken aan het vakmanschap en eigenaarschap van de leerlingen!

In deze schoolgids is de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verwerkt in hoofdstuk I. Hierin staat hoe wij leerlingen passend onderwijs bieden en beschrijven we wat we wel en wat we (nog) niet kunnen bieden. Praktijkcollege Het Metrum maakt onderdeel uit van stichting Resonans speciaal onderwijs.

In de schoolgids verwijzen we naar documenten die op onze website te vinden zijn, u kijkt dan voor meer informatie op www.praktijkcollegehetmetrum.nl. In het informatieboekje, dat leerlingen aan het begin van het schooljaar krijgen, staat een overzicht van activiteiten en belangrijke data voor onze school.

De schoolgids en de website zijn met grote zorg samengesteld. Als u nog vragen heeft of wilt reageren, neemt u dan gerust contact met ons op.

We kijken uit naar een mooie samenwerking met elkaar.

Team Het Metrum



INHOUD

HOOFDSTUK I OVER PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

I.1	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
I.2	ONS ONDERWIJSCONCEPT	7
I.3	GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN	8
I.4	PASSEND ONDERWIJS	8
I.5	BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	8
I.6	MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN	9
I.7	HET SCHOOLTEAM	10
I.8	ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS	11
I.9	AANMELDEN OP PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM	12

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS 15

2.1	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	15
2.2	ONZE KLASSEN	15
2.3	ONZE AANPAK	15
2.4	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	16
2.5	HOORRECHT	17
2.6	LEERLINGENRAAD	17
2.7	LEERROUTES	17
2.8	LEERLIJNEN	18
2.9	LEERLINGVOLGSYSTEEM	18
2.10	ONDERWIJSAANBOD	19
2.11	ARBEIDSTOELEIDING	20
2.12	GEDRAG VAN LEERLINGEN	23
2.13	VERVOLG NA PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM	24

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS 27

3.1	SAMENWERKEN MET OUDERS	27
3.2	CONTACT MET SCHOOL	27
3.3	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	28
3.4	MEDEZEGGENSCHAP	28

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE 31

4.1	SCHOOLTIDEN	31
4.2	GEZONDE SCHOOLKANTINE	31
4.3	VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027	31
4.4	INFORMATIEBOEKJE	32

4.5	VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	32
4.6	GYMKLEDING	34
4.7	SCHOOLREIS EN EXCURSIES	34
4.8	MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING	34
4.9	PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	35
4.10	GEDRAGSPROTOCOL EN GEDRAGSCODE	35
4.11	KLACHTEN	36
4.12	VERTROUWENSPERSONEN	37
4.13	ANTI-PESTEN	37
4.14	ONGEWENSTE INTIMITEITEN	37
4.15	SPONSORING	37
4.16	VERZEKERING	38
4.17	SCHORSEN EN VERWIJDEREN	38
4.18	WEBSITE	38

HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS 41

5.1	CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)	41
5.2	SAMENWERKINGSVERBANDEN	41
5.3	VERTROUWENSINSPECTEUR	41
5.4	OVERIGE PARTNERS	41

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS 43

6.1	RESULTATEN	44
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	50
6.3	DOELEN	52



HOOFDSTUK I OVER PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

I.1 WAAR WIJ VOOR STAAN

Leerlingen van Praktijkcollege Het Metrum hebben een (licht) verstandelijke beperking, soms in combinatie met een lichamelijke beperking of een chronische ziekte. Deze beperking kan zich uiten op verschillende gebieden: cognitief, communicatief, sociaal en emotioneel. Ze hebben hierdoor moeite met het leren. Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar nemen deel aan ons onderwijs en leren op de leerwerkplek en op les op locatie. We onderscheiden vier leerroutes, elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Naast het stimuleren van de ontwikkeling van didactische en praktische vaardigheden neemt het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijke plaats in.

Missie Praktijkcollege Het Metrum

We streven ernaar leerlingen kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen die zij nodig hebben om nu en in de toekomst zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij. Met het oog op werken in de praktijk is het belangrijk voor ons om goede werknemers te leveren voor bedrijven in Leiden en omgeving. Hiervoor zetten we de komende schooljaren verdere stappen, onder meer door de samenwerking met bedrijven te versterken. Wij zijn diploma-gericht onderwijs, daar zijn wij trots op.

Visie en kernwaarden

De visie van Praktijkcollege Het Metrum is 'leren door doen'. Dit zie je terug in de school. In schooljaar 2025-2026 hebben we onze kernwaarden opnieuw vastgesteld: vakmanschap, eigenaarschap en verbinding.

Dit zijn de fundamenteën waarop we ons onderwijs bouwen:

- Door het leren van werknemersvaardigheden ontwikkelen we vakmanschap.
- Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.
- We willen in verbinding zijn met elkaar, ouders en de maatschappij.

Onze leerlingen benoemen de kernwaarden als:

- vakmanschap gaat over werk;
- eigenaarschap gaat over mijzelf;
- verbinding gaat over ons samen.

Identiteit

Praktijkcollege Het Metrum heeft de identiteit 'algemeen bijzonder onderwijs'. De school biedt ruimte aan verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan.

I.2 ONS ONDERWIJSCONCEPT

'Leren door doen' staat centraal op Praktijkcollege Het Metrum. We bereiden leerlingen voor op een zo hoog mogelijk uitstroomniveau, dat past bij het talent, de motivatie en mogelijkheden van de leerling. Zo kunnen zij in de toekomst zo zelfstandig mogelijk functioneren binnen onze maatschappij. We bieden verschillende praktijkvormen aan binnen en buiten de school om ervaring op te doen. Onze leerlingen leren vooral door te doen en hebben daarom drie theoriedagen en twee volledige praktijkdagen.

1.3 GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN

Praktijkcollege Het Metrum heeft zijn locatie aan de Schu-
bertlaan 131 in Leiden. In ons moderne schoolgebouw zijn
zorgvuldig ingerichte praktijklokalen voor techniek, zorg en
welzijn, horeca, groen, persoonlijke vorming en arbeidstrai-
ning. Op ons terrein staat een kas waar leerlingen vaardig-
heden voor de praktijkrichting groen trainen. De kantine ligt
centraal in het schoolgebouw en is verbonden met de aula.
Sporten en bewegen is belangrijk en leuk! Daarom hebben
we een fijne gymzaal en op het buitenplein een voetbalkooi
en fitnessapparaten.

Centraal in onze school vindt u Café Het Metrum, onze eigen
horecaomgeving. Hier werken leerlingen aan vaardigheden
die nodig zijn op de arbeidsmarkt, met gasten uit de buurt.
Wat onze school speciaal maakt is Atelier De Creatie,
waar leerlingen met begeleiding een echte kaarsenmakerij
draaiende houden. De Creatie is tegelijk een winkel waar
bezoekers unieke, handgemaakte producten kunnen kopen.

1.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind in Nederland heeft recht op onderwijs dat bij hem
of haar past, dit heet Passend Onderwijs. Om ervoor te
zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben
scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In het
samenwerkingsverband werken het regulier en het speciaal
onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband
maken afspraken over onder andere de begeleiding en
ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden.
Het samenwerkingsverband bepaalt welke leerlingen een
plek krijgen in het speciaal onderwijs.

Onze school werkt samen met verschillende samen-
werkingsverbanden uit de regio. De belangrijkste
samenwerkingsverbanden voor onze school zijn: Samen-
werkingsverband Passend Onderwijs VO voor Leiden en
omstreken (2801), Samenwerkingsverband vo/vso Duin- en
Bollenstreek voor Noordwijk en omstreken (2803) en
Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijn-
streek voor Alphen aan den Rijn en omstreken (2802).

1.5 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Het ondersteuningsaanbod op onze school bestaat uit
basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning

Voor alle leerlingen op Praktijkcollege Het Metrum:

- Wij werken in kleine klassen (12-16 leerlingen).
- We structureren en differentiëren ons onderwijsaanbod
(vaste lesmodellen, stappenplannen, extra instructie en
kleine deeltaken).
- Veel structuur en persoonlijke aandacht. Onze pedagogi-
sche aanpak is gericht op verbinding.
- Voor de kernvakken taal, rekenen en burgerschap
werken wij met lesmethodes die speciaal voor het
zml-onderwijs en praktijkonderwijs zijn gemaakt of we
passen de lesstof aan voor onze doelgroep.
- Voor de zml-route werken wij vanuit de kerndoelen voor
het zml.
- We kunnen leerlingen ondersteunen bij Algemeen
Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL).
- We hebben aangepaste voorzieningen voor leerlingen
met een lichamelijk beperking.
- Social Work is aanwezig en biedt leerlingen op school
begeleiding.
- We werken met een ondersteuningsteam van leerkracht,
intern begeleider en gedragsdeskundige.

Extra ondersteuning

- Leerlingen die therapie volgen (logopedie, ergotherapie
en fysiotherapie) kunnen dat onder leiding op school
doen.
- We werken binnen de school met een ondersteunings-
structuur. Als een leerling extra ondersteuning nodig
heeft, wordt maatwerk ingezet. Bijvoorbeeld aanpas-
sing in het rooster, vakken, tijden en/of inzet van
Jeugdhulp op school.
- Voor leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn
bieden we Nederlands als Tweede Taal (NT2).

De individuele behoefte aan extra ondersteuning
beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Dit plan stellen we jaarlijks bij en bespreken we met de ouders en leerling. U leest meer over het OPP in hoofdstuk 2.4.

1.6 MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

Praktijkcollege Het Metrum biedt onderwijs aan leerlingen met een (licht) verstandelijke beperking in de leerroutes 2, 3, 4 en 5 van het Landelijk Doelgroepenmodel. Het uitgangspunt is het bieden van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Voorwaarden voor het volgen van onderwijs op Het Metrum:

- De leerling kan zich ontwikkelen in een groepsomvang van minimaal 12 leerlingen.
- De leerling is in ontwikkeling op het gebied van kernvakken en werknemersvaardigheden.
- De leerling toont gedrag dat bijdraagt aan de veiligheid binnen de school en kan zijn gedrag bijstellen na een correctie.

Grenzen om onderwijs op Het Metrum te volgen

Ondanks onze grote inzet en betrokkenheid zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden binnen het onderwijs:

- Wij bieden geen één-op-één onderwijs aan.
- Ons onderwijs is in belangrijke mate praktijkgericht. Dat betekent dat leerlingen fysiek in staat moeten zijn om praktische werkzaamheden te oefenen, eventueel met ondersteuning van een extra begeleider.
- Het kan voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling verder gaat dan wat de school kan bieden, bijvoorbeeld wanneer structurele verpleegkundige zorg nodig is.
- Ook bij veelvuldig verzuim kan het voor de school moeilijk worden om goed en verantwoord onderwijs te blijven bieden.

In bovengenoemde situaties overleggen we met ouders/verzorgers en de leerling om vast te stellen of het onderwijsaanbod passend en haalbaar is. Daarbij geeft de school expliciet aan waar de grenzen van het onderwijs liggen en welke ondersteuning wij wel of niet kunnen bieden.



Voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag rondom gedrag, kijken we zorgvuldig of Het Metrum tot plaatsing overgaat en zo ja, onder welke omstandigheden. Belangrijk daarbij is dat de leerling zich, eventueel met een periode shadow-begeleiding, leert voegen in een groep.

Als we als school niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken we in goed overleg met ouders, Bureau Leerrecht en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een vorm van dagbesteding zijn. In enkele gevallen verzoeken we ouders om ontheffing van het leerrecht aan te vragen.

1.7 HET SCHOOLTEAM

Ons team verzorgt op professionele wijze met enthousiasme, geduld en creativiteit het onderwijs en de onderwijsondersteuning. Wij werken vanuit een collectieve verantwoordelijkheid samen vanuit de theorievakken en de leerwerkplekken (LWP) of les op locatieplekken (LOL). Onze leerlingen hebben allemaal een speciale ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt grote deskundigheid van het team. Wij besteden daarom veel tijd en aandacht aan individuele scholing en teamscholing.

Het onderwijsteam bestaat uit leraren, vakleerkrachten, specialisten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten. Dit zijn allemaal professionals met verschillende achtergronden en kwaliteiten.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op Praktijkcollege Het Metrum is in handen van directeur Marije Broekmans (mbroekmans@resonansonderwijs.nl) en adjunct-directeur Irene Huisman (irenehuisman@resonansonderwijs.nl).

Intern begeleiders

De intern begeleiders (IB'ers) zijn verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs zodat de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk kan verlopen. Zij coachen en begeleiden de leerkrachten in de zorg voor



de leerlingen en bewaken de doorgaande lijn. Daarnaast komen de IB'ers een aantal keer per jaar op klassenbezoek. Zij maken deel uit van de commissie van begeleiding (CvB).

Gedragsdeskundigen

De gedragsdeskundigen ondersteunen het team in monitoring en bewaken van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Zij voeren handelingsgerichte diagnostiek uit en denken mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school op verzoek van leerkrachten en/of ouders. De gedragsdeskundigen maken deel uit van de commissie van begeleiding (CvB).

Jeugdhulp in de school

Wij werken samen met ambulante jeugdhulp. Wij zetten die op twee manieren in:

1. Schoolbreed, als social worker. De social workers zijn betrokken bij de dagelijkse begeleiding van leerlingen op gedrag. Naast de directe begeleiding verzorgen zij ook korte trainingen voor leerlingen die iets extra's nodig hebben. Denk hierbij aan weerbaarheid, extra sova-training en omgaan met social media.
2. Individueel, zij begeleiden/ondersteunen leerlingen kortdurend, die in hun gedrag meer nodig hebben dan de begeleiding en ondersteuning vanuit school. De begeleiding verloopt in samenspraak met het jeugdteam. Op het moment dat individuele begeleiding vanuit ambulante jeugdhulp wordt ingezet, bespreken wij dit altijd met ouders en andere direct betrokkenen.

Therapeuten

Leerlingen, die vanuit Basalt revalidatie een therapie-indicatie hebben, krijgen therapie op school aangeboden. Hiervoor stelt de school ruimte beschikbaar. Het gaat hierbij om fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. Ook voor maatschappelijk werk en ondersteuning door een psycholoog kan een indicatie afgegeven worden. De gesprekken met en controles door de revalidatiearts vinden meestal plaats op school. Leerlingen die (revalidatie)therapie in onderwijstijd krijgen, hebben hierdoor minder onderwijstijd.

I.8 ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS

Praktijkcollege Het Metrum maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Andere scholen die deel uitmaken van Resonans, zijn: de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans bestaat uit Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. En zien toe op een adequate organisatie van de scholen, waaronder de financiën, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau (Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10). Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u opvragen bij het secretariaat. Voor meer informatie: www.resonansonderwijs.nl.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden onderwijs, kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

De raad van toezicht (RvT) houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt de accountant. Het actuele jaarverslag is inzichtelijk via de [website](http://www.resonansonderwijs.nl) van Resonans en daar ook door derden in te zien. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

Samenstelling raad van toezicht

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Reinier Wisse	lid
Gwen Spies	lid

I.9 AANMELDEN OP PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Aanmelden bij onze school is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Voor leerjaar I kan aanmelden tot 1 maart, hierna gaat de onderzoeksperiode in.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Op onze [website](#) vindt u in het document 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht' meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsvolgorde en de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. Ook vindt u veel informatie op de pagina [Aanmelden](#) op onze website.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.







HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding (CvB) heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de (adjunct)directeur, de gedragsdeskundige, de intern begeleider en de revalidatiearts of jeugdarts. Zij komen eens per twee à drie weken bijeen. De revalidatie- en/of jeugdarts zijn betrokken bij het opstellen van het eerste OPP en bij de bijstelling van het OPP. De revalidatiearts en jeugdarts zijn daarnaast een keer per twee maanden betrokken bij de CvB.

2.2 ONZE KLASSEN

Bij de indeling van de leerlingen in klassen houden we vooral rekening met het niveau en/of de leeftijd van de leerlingen.

Dit schooljaar hebben we de volgende klassen:

Leerjaar 1 ZML	Leerjaar 1 PRO	Leerjaar 1 PRO/ ZML
Leerjaar 2 ZML	Leerjaar 2 PRO	BI+ ZML
Leerjaar 3 ZML	Leerjaar 3 PRO	B2+ ZML
Leerjaar 4 ZML	Leerjaar 4 PRO	
Leerjaar 5/6 ZML	Leerjaar 5/6 PRO	

We hebben twee klassen die afwijken van de reguliere groepen, de BI+ en de B2+ klas.

BI+klas

De BI+ klas is een groep voor met name leerroute 2/3-leerlingen uit alle leerjaren die behoefte hebben aan meer structuur en extra begeleiding/ondersteuning. Het

onderwijsaanbod is hetzelfde als in een reguliere groep. We bieden ook groepsdoorbrekende activiteiten aan.

B2+klas

De B2+klas is een groep voor met name leerlingen die leerroute 2 volgen. Het gaat om leerlingen uit alle leerjaren die behoefte hebben aan extra ondersteuning op verschillende gebieden. De leerlingen hebben baat bij meer structuur en begeleiding bij het (vooral) praktisch gericht onderwijs. Een groot deel van de tijd is een onderwijsassistent in deze groep aanwezig. We bieden ook groepsdoorbrekende activiteiten aan, met dit verschil dat we per leerling kijken in hoeverre dit mogelijk is.

In beide groepen bieden we extra structuur in ruimte, tijd, activiteit en begeleidingsstijl. De benadering in deze groepen is voorspelbaar, duidelijk en consequent. Voor leerlingen die we in de B2+klas plaatsen, vragen we zo nodig een toelaatbaarheidsverklaring midden of hoog (niveau 2 of 3) aan.

2.3 ONZE AANPAK

Binnen het onderwijsprogramma werken wij vanuit het doelgroepenmodel van sectorraad GO (www.gespecialiseerdonderwijs.nl). We gaan uit van vier leerroutes; 2, 3, 4 en 5. Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, omdat de einddoelen (standaarden) per leerroute anders zijn. Een leerling in leerroute 2 heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan bijvoorbeeld de leerling in leerroute 4 of 5. Ook is de tijd die staat voor verschillende leergebieden niet gelijk.

De groepen zijn ingedeeld naar leerroute waarbij er vaak combinatiegroepen zijn van leerlingen uit leerroute 3 en leerroute 4/5. Daarnaast is er voor het gehele vso een verdeling in onder-, midden- en bovenbouw. Daarbij zijn

combinaties mogelijk. Voor alle leerlingen geldt dat 'leren door doen' centraal staat. Voorbereiding op arbeid neemt vanaf het begin een belangrijke plaats in op het rooster.

We werken binnen de school met het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI). In deze manier van lesgeven stellen we een vaardigheid of strategie centraal en betrekken we de leerling actief. De betrokkenheid van leerlingen vergroten we en we bereiken dat ze meer eigenaarschap gaan ervaren. Door helder te communiceren over het lesdoel weten de leerlingen wat zij gaan leren en waarom het belangrijk is.

We werken binnen Het Metrum aan een veilige omgeving. De teamleden gaan op een respectvolle wijze om met de leerlingen, ouders en collega's. Wij bevorderen dat de leerlingen onderling ook op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. Het team gaat uit van de mogelijkheden van iedere leerling. Ze stemmen leer- en ontwikkelingsdoelen hierop af. Wij verwachten, net als van de teamleden, ook een respectvolle omgang van ouders en derden. In ons pedagogisch handelen maken wij gebruik van aspecten van Verbindend Gezag en Traumasensitief onderwijs. Ook zijn de onderbouwgroepen gestart met Rots en Water training.

2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek, stellen we binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP geeft de school op basis van de leermogelijkheden aan wat het verwachte uitstroomniveau is van een leerling. Ook staan in het OPP de bijbehorende leerroute met onderwijsaanbod, de benodigde ondersteuning en de uitstroombestemming van de leerling vermeld. Het OPP vormt voor de leerkracht het uitgangspunt voor het handelen.

We evalueren het OPP twee keer per jaar in een gesprek met ouders en leerling. Voorafgaand aan het OPP-gesprek vindt een mentorgesprek plaats. De leerling denkt hierin mee over de doelen voor de aankomende periode en het uitstroomperspectief (in samenspraak met ouders). In de ondersteuningsstructuur leest u meer over het OPP. U vindt de ondersteuningsstructuur op onze [website](#).



2.5 HOORRECHT

De wet 'Versterking positie, ouders en leerlingen in het passend onderwijs' (2025) beschrijft onder andere het hoorrecht voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Op Praktijkcollege Het Metrum hebben alle leerlingen een OPP en zijn de leerlingen betrokken bij het opstellen van doelen en bij de evaluatie hiervan. Ons uitgangspunt: we praten niet over de leerling, maar met de leerling en zijn/haar ouders.

Op Praktijkcollege Het Metrum hebben wij alle leerlingen, via de leerlingenraad, gevraagd naar hun mening over de ondersteuning binnen de school. De input die de leerlingen hebben gegeven, nemen wij mee in ons schoolaanbod voor volgend schooljaar. In schooljaar 2026-2027 hebben wij extra aandacht voor: Medewerkers en leerlingen zullen bij ideeën constructief denken om uit te zoeken of iets wel of niet kan.

2.6 LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen. Zij vergaderen één keer per twee maanden, onder begeleiding van een teamlid en de directeur. De leerlingenraad is begonnen met het regelen/organiseren van zaken in de school. Zij denken ook mee en geven input voor het beleid van de school.

Via de leerlingenraad praten de leerlingen mee over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen. We hebben een jaarplanning voor de leerlingenraad waarop het gesprek over de ondersteuning op school is geagendeerd. De evaluatie van de leerlingen over de ondersteuning is op te vragen bij school. Onderdelen die de leerlingen als onvoldoende beoordelen nemen wij mee in ons jaarplan.

2.7 LEERRUTES

We gaan uit van vier leerroutes; 2, 3, 4 en 5. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de

zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen veel individuele verschillen waar we actief op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau leerlingen uitstromen.

Leerroute 2

De leerroute 2-leerling heeft een IQ van 35 of lager en bereikt bij benadering het niveau van groep 1/2 in het regulier onderwijs. Deze leerling komt meestal niet tot lezen en rekenen. De uitstroombestemming voor deze leerling is een weinig eisende, belevingsgerichte dagbestedingsplek.

Leerroute 3

De leerroute 3-leerling heeft een IQ tussen de 35 en 60. Bij een leerling met een IQ tussen de 35 en 45 is de verwachting dat hij het niveau van groep 3 in het regulier onderwijs bereikt. Bij een leerling met het IQ tussen de 45 en 60 is de verwachting dat hij het niveau van groep 4 in het regulier onderwijs bereikt. De uitstroombestemming voor deze leerling ligt binnen de arbeidsmatige dagbesteding of (beschut) werken, afhankelijk van de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Leerroute 4: vso-zml/praktijkonderwijs

De leerroute 4-leerling heeft een IQ tussen de 60 en 70 en bereikt het niveau van groep 5/6 in het regulier onderwijs. Deze leerling behaalt met lezen tenminste niveau AVI-E5 en rekt met getallen boven de 100. De uitstroombestemming voor deze leerling zal zijn in een beschutte werkplek, bij een regulier bedrijf of in de arbeidsmatige dagbesteding.

Leerroute 5: praktijkonderwijs

De leerroute 5-leerling heeft een IQ tussen de 70 en de 80 en bereikt referentieniveau IF. Dit komt overeen met het niveau van groep 7/8 in het regulier onderwijs. De uitstroombestemming voor deze leerling zal, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, (beschutte) arbeid zijn of vervolgonderwijs: de entreeopleiding. De entreeopleiding duurt een jaar. Na deze opleiding kan de leerling aan het werk als assistent binnen een bedrijf of de leerling kan de vervolgstap maken naar mbo 2.

2.8 LEERLIJNEN

Praktijkcollege Het Metrum werkt met leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een eindniveau komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem. Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk.

Voor de zml-groepen zijn de CED-leerlijnen de basis. Voor de PrO-groepen vormen de Passende Perspectieven de basis voor de leerlijnen. De leerlijnen zijn een praktische vertaling van de kerndoelen naar concrete leeractiviteiten en leerdoelen in de klas.

2.9 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Op Praktijkcollege Het Metrum werken we opbrengstgericht. We werken per leerroute aan specifieke doelen, we hebben hoge verwachtingen van de leerlingen binnen hun mogelijkheden en we evalueren ons onderwijsaanbod cyclisch. We doen dit door per leerroute te bepalen aan welke doelen gewerkt wordt en welk niveau de leerlingen moeten behalen. We noemen dit standaarden (einddoelen). Jaarlijks toetsen wij de voortgang van de leerlingen door middel van Cito Volgsysteem VSO en PrO. Het Cito leerlingrapport laat zien welk functioneringsniveau de leerling op de verschillende leergebieden heeft behaald.

Binnen Praktijkcollege Het Metrum volgen wij de leerling op drie gebieden:

- Didactisch via de leerlijnen en Cito Volgsysteem VSO en PrO (als onafhankelijk toetsinstrument)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling via ZIEN!
- Werknemersvaardigheden via Indico.



Digitaal portfolio

Iedere leerling op het Metrum heeft een eigen e-Portfolio. In dit portfolio komen de resultaten van de leerling op het gebied van de kernvakken Nederlands en rekenen, burgerschap en de werknemersvaardigheden. De leerling heeft eigenaarschap over de voor hem/haar relevante resultaten van de ontwikkeling in het portfolio. Dit portfolio is ook het bewijsstuk voor het VSO-diploma.

ZIEN!

Met behulp van ZIEN! houden wij zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en versterken we die. Ouders hebben hier op verzoek inzage in (bij leerlingen vanaf 18 jaar moet de leerling hiervoor toestemming geven).

Indico

Indico is een programma waarin praktijkbegeleiders de werknemersvaardigheden van leerlingen koppelen aan hoe zelfstandig de leerling iets kan. Wij gebruiken binnen de hele school Indico om de werknemersvaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen. Werknemersvaardigheden die nog niet voldoende gescoord worden, zetten we om in een leerdoel voor de leerling.

2.10 ONDERWIJSAANBOD

Leerlingen volgen op Het Metrum theorie- en praktijkvakken. Hieronder ziet u ons complete aanbod.

Kernvakken	
Uitstroomprofiel Arbeid	Uitstroomprofiel Dagbesteding
9 leergebieden - Nederlands - rekenen en wiskunde - burgerschap - digitale geletterdheid - mens en maatschappij - mens en natuur - kunst en cultuur - sport en bewegen - Engels	8 leergebieden - Nederlands - rekenen en wiskunde - burgerschap - digitale geletterdheid - mens en maatschappij - mens en natuur - kunst en cultuur - sport en bewegen
Leergebiedoverstijgende kerndoelen (lgo) - leren leren - leren taken uitvoeren - leren functioneren in sociale situaties - ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelperspectief	
Vorbereiding op arbeid (voa) - loopbaanoriëntatie - loopbaansturing - algemene werknemersvaardigheden - vakspecifieke vaardigheden	Vorbereiding op dagbesteding (vod) - oriëntatie op werk of (dag) activiteiten - keuze voor werk of (dag) activiteiten - algemene vaardigheden - specifieke vaardigheden

Creatieve vakken

- Drama
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Muziek

De creatieve vakken bieden we in alle leerjaren aan. Per leerjaar kan een ander vak centraal staan.

Vorbereiding op dagbesteding en arbeid

Praktijkvakken onderbouw

- horeca
- houtbewerking/techniek
- groen
- zorg en welzijn
- arbeidstraining
- persoonlijke vorming (sociale vaardigheden, presenteren, drama, muziek)

Praktijkrichting middenbouw

- horeca
- zorg en welzijn
- groen
- techniek
- detailhandel (winkel)
- arbeidsmatige dagbesteding

Niet alle praktijkvakken bieden we in alle jaren aan.

Werken aan stage en loopbaan

We werken met de leerlingen aan werknemersvaardigheden op praktijkdagen en op theoriedagen. Dit doen we met de methode 'Werken aan stage & loopbaan'. De thema's (sociale) vaardigheden op het werk, oriëntatie op werk, omgaan met collega's, solliciteren, veiligheid en gezondheid op het werk staan hier centraal.

Burgerschap

Voor burgerschap werken de zml-groepen met de methode Kies. In deze methode werken leerlingen aan de vaardigheden die ze nodig hebben om als burger deel te nemen

aan de maatschappij. Dit doen ze aan de hand van de kerncompetenties zelfredzaamheid, zelfkennis, participatie en weerbaarheid. Deze competenties zijn gebaseerd op de kerndoelen burgerschap voor het vso.

Voor burgerschap werken de PrO-groepen met de methode 'StruX burgerschap'. Deze methode is gebaseerd op de kerndoelen voor het praktijkonderwijs en gericht op de persoonlijke en maatschappelijke redzaamheid van de leerlingen. Ze bereiden zich hiermee voor op zo zelfstandig mogelijk functioneren in de samenleving.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken op Praktijkcollege het Metrum met de methode Leefstijl voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De methode stimuleert sociaal gedrag en positieve betrokkenheid bij de leerlingen. Het doel is om leerlingen te helpen kennis, houding en vaardigheden te ontwikkelen om goed om te gaan met zichzelf en anderen en om verantwoorde keuzes te maken.

In leerjaar 1 en 2 bieden wij 'Rots en Water'-lessen aan. Het doel is om de sociale en emotionele competenties van leerlingen te vergroten en om de leerlingen weerbaarder te maken. De methodiek combineert fysieke oefeningen, spel, psycho-educatie en reflectiemomenten.

Bewegingsonderwijs

Alle leerjaren krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs.

Extra aanbod op indicatie

- Bewegend leren.
- NT2-onderwijs (voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben).
- SoVA training (sociale vaardigheden en weerbaarheid)

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke (speciale) basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde

vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2.II ARBEIDSTOELEIDING

Op Praktijkcollege Het Metrum staan werknemersvaardigheden centraal zoals tempo, kwaliteit en inzetbaarheid. In het informatieboekje op onze website 'Uitstroom naar een vorm van arbeid', kunt u meer lezen over arbeidstoeleiding. Alle leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar hun praktijkboek of stagemap. Hierin staat belangrijke informatie voor het schooljaar en worden de werknemersvaardigheden en vakmanschap met de leerling geëvalueerd en daarop doelen gesteld.

Leerjaar 1-2

De leerlingen hebben twee volledige praktijkdagen binnen de school. We werken aan algemene en vakspecifieke werknemersvaardigheden. De leerwerkplekken die wij aanbieden zijn:

- arbeidstraining
- persoonlijke vorming
- zorg en welzijn
- groen
- horeca
- techniek/houtbewerking

De leerlingen krijgen op elke praktijkdag twee verschillende praktijkvakken. Bijvoorbeeld 'groen' in de ochtend en 'horeca' in de middag. Dit rooster staat vast voor een half schooljaar. Daarna volgt er een nieuwe indeling van de vakken en hebben leerlingen een nieuw praktijkvak of bijvoorbeeld horeca in de ochtend, wat net weer even anders is dan in de middag.



Leerjaar 3-4

In leerjaar 3-4 hebben leerlingen nog steeds twee volledige praktijkdagen. Deze praktijkdagen zijn voor het grootste gedeelte buiten de school. De leerlingen gaan in deze fase meedraaien bij bedrijven en instellingen. Dit noemen wij de Les op Locatie (LOL). Deze vorm van onderwijs kun je vergelijken met een groepsstage. Er gaat een praktijkbegeleider van onze school met een groepje van ongeveer 4 leerlingen bij een bedrijf meedraaien. De leerlingen leren daar meer vakspecifieke werknemersvaardigheden en omgang met collega's en eventuele klanten. Ze doen werkervaring op en ervaren waar hun interesse en talent ligt.

Leerlingen gaan op de twee praktijkdagen naar twee verschillende locaties, gedurende een half schooljaar. Daarna wisselen de leerlingen van locatie. Op deze manier streven we ernaar om de leerlingen vier verschillende werkplekken te laten ervaren in leerjaar 3. In sommige gevallen besluiten we een leerling langer op een bepaalde plek te laten of een leerling na een periode weer terug te laten gaan naar een bekende locatie.

In leerjaar 4 proberen we leerlingen weer nieuwe plekken te laten ervaren. Er is ook ruimte om al een gerichtere keuze te maken. Leerlingen kunnen hun voorkeur opgeven.

Wij hebben op dit moment zestien 'leren op locatie'-plaatsen:

- AH XL (Leiden Zuid-West)
- Plus Supermarkt (Lammenschans)
- Atelier de Creatie (kaarsenmakerij en atelier, in de school)
- Auris College, fietsenwerkplaats
- Speeltuin Beatrix, inpak
- Huis van het onderwijs (horeca)
- Plaza, De Thermiek (horeca)
- Café Het Metrum, Schubertlaan (horeca)
- Verzorgingstehuis Duinstede, Wassenaar (zorg en welzijn)
- Verzorgingstehuis Zuidwijk, Leiden (zorg en welzijn)
- Groenonderhoud Park de Houtkamp
- Kinderboerderij Leiderdorp
- DZB
- Bosrand
- De Beleving (dagbesteding)
- De Noordbaan (arbeidsmatige dagbesteding)

In leerjaar 4 (of leerjaar 5 bij uitstroom dagbesteding) maakt de leerling een arbeidsinteresseset (TOTA). Na een analyse van de beoordelingen van de LOL, volgt een uitstroomgesprek tussen de intern begeleider, de leerkracht en stagecoördinator en de leerling met zijn ouders. Daarin bespreken we welke vorm van arbeid bij de leerling past, hoe gedacht wordt over wonen en vrijetijdsbesteding, hoe te komen tot de gewenste uitstroom, welke LOL-plekken en brancheopleidingen gewenst zijn, enzovoort. De externe stages in de bovenbouw en de te bereiken doelen sluiten zoveel mogelijk hierop aan.

Leerjaar 5-6

De leerlingen gaan minimaal twee dagen extern stagelopen. Schoolse vaardigheden worden onderhouden en meer praktisch toegepast. Nieuwe doelen op deze gebieden bieden we alleen nog weloverwogen en in overleg aan. Voor de leerlingen van leerroute 5 blijft wel, indien mogelijk, het behalen van referentieniveau IF een belangrijk doel. Er is veel aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden. Wij streven ernaar de eindstage te laten leiden naar uitstroom op een vaste werkplek. Om voor dat doel zaken te organiseren en te coördineren zijn er twee stagecoördinatoren. De leerkrachten van de bovenbouwklassen begeleiden de leerlingen direct op de werkvloer. In overleg met de leerling stellen we stagedoelen op en de leerling krijgt stageopdrachten om aan de doelen te werken. In het laatste leerjaar zoeken we intensief naar een geschikte werkplek voor de leerling. Leerkracht en stagebegeleider werken hierbij nauw samen met de leerling en zijn ouders.

S-BB Leertraject

Met een aantal leerlingen werken we met het S-BB leertraject. S-BB leertraject is een aanpak die leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs helpt bij het vinden van hun plek op de arbeidsmarkt. De aanpak is gebaseerd op de systematiek van het werkend leren uit het middelbaar beroepsonderwijs. De leerling krijgt de mogelijkheid om deelcertificaten (praktijkverklaringen) te behalen op gekaderde werkzaamheden, dit noemen we werkprocessen. Een voorbeeld van een werkproces op de werkvloer is: vakkenvullen in een supermarkt.



Op deze manier werkt de leerling doelgericht aan een aantal werkprocessen die voor hem haalbaar zijn. De leerling oefent de werkprocessen eerst uitgebreid op de werkvloer. Wanneer deze voldoende worden bevonden door de S-BB begeleider op de werkvloer krijgt de leerling een praktijkverklaring waarop de behaalde werkprocessen zijn vermeld.

Door het ondertekenen van de praktijkverklaring geeft het leerbedrijf aan dat de leerling de werkprocessen voldoende beheerst. De leerling kan met zijn verklaring aan anderen laten zien wat zijn mogelijkheden zijn. De brancheorganisatie erkent de verklaringen als bewijs van vakbekwaamheid. De verklaringen zijn dus een paspoort naar de arbeidsmarkt. Meer informatie vindt u op de [website](#) van SBB. Op school kunt u de folder 'Toeleiding naar een vorm van arbeid in de maatschappij' inzien.

Branche-opleiding

In de bovenbouw volgen alle leerlingen van de A-klas (Pro) een branche-opleiding of hebben op die dag extra stage (meestal op woensdag).

Voor leerlingen van de B-klas (zml) kijken we of er een passende branche is en of de leerling hiervoor in aanmerking komt.

Wij leiden op voor de volgende, officiële, landelijk erkende branchecertificaten:

- schoonmaak in de groothuishouding (traditioneel)
- assistent onderhoud plantsoenen
- assistent winkelmedewerker*
- assistent woonhulp in de gehandicaptenzorg/ouderenzorg*
- werken in de keuken
- assistent logistiek*
- rijbewijs vorkheftruck rijden*

* naast de opleiding is ook een stage vereist. De examens hiervoor vinden op de werkplek plaats, afgenomen door een externe examiner.

De branche-opleiding leidt op tot een assistentenfunctie. Zie hoofdstuk 6.1.5 voor een overzicht van de branches en het aantal leerlingen dat een certificaat behaalde.

ESF+

Praktijkcollege Het Metrum wordt gesteund door het Europees Sociaal Fonds (ESF). Dit betekent dat wij subsidie ontvangen van het ESF om leerlingen te ondersteunen bij hun stap naar de arbeidsmarkt. Deze subsidie gebruiken wij voor onze brancheopleidingen, les op locatie en begeleiding bij de externe stages. Het ESF is een financieel instrument van de Europese Unie. Ze ondersteunen werkgelegenheid en stimuleren economische en sociale samenhang. Ze helpen mensen aan werk en zorgen voor eerlijke arbeidskansen.

2.12 GEDRAG VAN LEERLINGEN

Het uitgangspunt van Praktijkcollege het Metrum is het bieden van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen draagt bij aan het leren van vakmanschap en de manier waarop de leerling functioneert. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan. Het is belangrijk dat leerlingen weerbaar zijn, zich kunnen handhaven en voor zichzelf en ook voor de ander durven op te komen. Ook is inzicht in eigen gedrag, als reactie op bijvoorbeeld emoties, belangrijk voor het latere functioneren.

Van iedereen die bij de school betrokken is, wordt verwacht dat er respect is voor elkaar en voor elkaars spullen. Dit betekent dat wij altijd tassen en jassen kunnen controleren als we vermoeden dat een leerling spullen bij zich heeft die niet op school horen. We tolereren geen (seksuele) intimidatie, geweld, pesten, discriminatie, vandalisme of diefstal.

De teamleden spelen een centrale rol om onze leerlingen een sociaal veilig klimaat te bieden:

- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk en/of samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de begeleidingsstijl.

Een veilig klimaat kan niet zonder regels en afspraken. De gouden regels van onze school zijn:

Verantwoordelijkheid

- Wij komen op tijd in de klas.
- Je houdt je aan de telefoonregels.

Respect

- Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- Wij praten op een positieve, gezellige manier.

Veiligheid

- Wij zijn zuinig op onze spullen en die van een ander.
- Wij ruimen ons afval op.
- Op school leven wij gezond, dus geen energydrink, sigaretten of drugs.

Storend of ongewenst gedrag

Als een leerling niet meekomt in de schoolsetting of als het een leerling niet lukt zich te houden aan de schoolregels, nodigen we ouders en leerling uit voor een gesprek. We maken dan met elkaar een plan om te zorgen dat het beter gaat op school. De leerling kan het onderwijs weer volgen na een herstelgesprek met de leerling en ouders.

In het protocol 'schorsing en verwijdering' zijn de concrete stappen terug te vinden. U vindt dit protocol op de [website](#) van Resonans.

In het protocol 'onaanvaardbaar gedrag' omschrijven we welk gedrag wij niet accepteren op school en welke maatregelen we nemen in het geval van een incident. Het protocol 'onaanvaardbaar gedrag' is op te vragen bij Praktijkcollege Het Metrum.

2.13 VERVOLG NA PRAKTIJKCOLLEGE HET METRUM

Ouders van leerlingen in de bovenbouw krijgen met zaken te maken die van groot belang zijn voor de toekomst van hun kind. U ontvangt dan de uitstroombrochure. Daarin staan de stappen die we moeten nemen rond de achttiende verjaardag van uw kind. Dit in het licht van de uitstroom naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Daarnaast gaan we in het schooljaar dat uw kind zestien jaar wordt met u in gesprek over wat er nodig is als uw kind achttien jaar wordt. Na dit gesprek ontvangt u de informatie ook op papier. Ook organiseren we één keer per twee jaar een informatieavond rond al deze onderwerpen.

Diploma

Binnen Praktijkcollege Het Metrum werken wij toe naar een diploma. Afhankelijk van hun mogelijkheden kunnen leerlingen in aanmerking komen voor een van de twee diploma's.

Diploma vso uitstroomprofiel arbeid

Dit diploma verwijst naar (a) beschut werk, (b) arbeid of (c) arbeid met certificaten of mbo-entree.

Het diploma vso uitstroomprofiel arbeid geeft weer:

- de ontwikkeling en het niveau op het gebied van persoonsvorming van de leerling, de socialisatie en de kwalificatie (portfolio);
- de wijze waarop de leerling heeft gewerkt aan socialisatie, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en burgerschapsvorming (de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap);
- de mate van beheersing van werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (het domein werken). Werknemers- en vakvaardigheden beschouwen we als een cruciaal onderdeel van het diploma.

Diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding

Dit diploma verwijst naar (a) arbeidsmatige dagbesteding (b) dagbesteding gericht op activiteiten (c) dagbesteding gericht op beleving.



Het diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding geeft weer:

- de ontwikkeling en het niveau op het gebied van persoonsvorming van de leerling, de socialisatie en de kwalificatie (portfolio);
- de wijze waarop de leerling heeft gewerkt aan socialisatie, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en burgerschapsvorming (de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap);
- de mate van beheersing van werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (het domein werken).

Voor het behalen van beide diploma's geldt:

- een aanwezigheid van 95% binnen de mogelijkheid van de leerling;
- het aanleveren van het portfolio met de onderdelen wonen, werken en vrije tijd;
- een eindgesprek met een 'proeve van bekwaamheid'.

Op onze [website](#) vindt u het volledige reglement. Leerlingen die niet in aanmerking komen voor een diploma, ontvangen een certificaat.

Aanvullende loopbaanbegeleiding

Onze leerlingen gaan na school naar verschillende plekken. Zij gaan werken, verder leren of naar de dagbesteding. Na het verlaten van school is het belangrijk dat leerlingen contact houden met iemand die zij kennen en vertrouwen. Daarom biedt onze school aanvullende loopbaanbegeleiding.

De loopbaanbegeleiding begint al in het vierde leerjaar. In het voorjaar voeren we transitieplangesprekken. Daarbij zijn de leerling, de ouders, de mentor, de intern begeleider en de stagecoördinator aanwezig. Tijdens het gesprek bespreken we de toekomstplannen van de leerling. We kijken naar de wensen van de leerling, de ouders en de school.

In het laatste schooljaar bestaat de loopbaanbegeleiding uit mentorgesprekken. De mentor maakt samen met de leerling een overgangsdokument. In dit dokument staan onder andere:

- werkvoorkeuren
- stage-ervaringen
- sterke punten

- verwachtingen van de toekomst

Als een leerling uitstroomt naar beschut werk of werk, delen we dit overgangsdokument met de gemeente waar de leerling woont. Dit doen we alleen met toestemming van de leerling.

Leerlingen die naar beschut werk of werk gaan, hebben recht op aanvullende loopbaanbegeleiding vanuit school. We nemen actief contact op, op een manier die past bij de leerling. Deelname aan deze begeleiding is vrijwillig. Als een leerling niet meedoet, bieden we na één jaar opnieuw begeleiding aan. We geven deze ondersteuning maximaal twee jaar na uitstroom of diplomering.

Leerlingen die direct doorstromen naar een vervolgoopleiding krijgen geen aanvullende loopbaanbegeleiding van Het Metrum. Zij krijgen deze begeleiding vanuit de vervolgoopleiding.

Leerlingen die naar de dagbesteding gaan, krijgen een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt ieder jaar geëvalueerd. De persoonlijke begeleider van de dagbesteding maakt dit plan.

In het najaar sturen we de leerling een mail of app-bericht. We vragen of de start op de nieuwe plek goed is gegaan. In het voorjaar belt het stagebureau met de leerling en/of de ouders. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe het gaat met werk, wonen, gezondheid, vrije tijd en geldzaken. We vragen ook of er behoefte is aan extra ondersteuning. Van dit telefoongesprek maken we een verslag. Het stagebureau bespreekt de verslagen en onderneemt actie als dat nodig is.

Het stagebureau organiseert jaarlijks in het najaar een reünie-avond voor oud-leerlingen. In februari in de oneven jaren organiseren we een uitstroommarkt voor ouders en leerlingen vanaf leerjaar drie.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 SAMENWERKEN MET OUDERS

We zijn samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en vinden het belangrijk dat de samenwerking tussen ouders en school goed verloopt. We informeren u over de stappen die uw zoon/dochter maakt in het onderwijs, ook als de ontwikkeling anders loopt dan verwacht. Met betrekking tot de stages en bij de uitstroom als de leerlingen achttien jaar worden, informeren we u proactief. We verwachten dat u aanwezig bent bij de oudergesprekken en dat u ons informeert over bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van hun zoon of dochter.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag hebben beiden recht op dezelfde informatie over hun kind, zij zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Gescheiden ouders met gezag zijn samen welkom bij ouderavonden of voortgangsgesprekken. De school is verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school.

Een gescheiden ouder zonder gezag heeft recht op beperkte informatie, als die hier om vraagt. De ouder met gezag is volgens de wet verplicht om de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Meer informatie leest u in het protocol 'informatieverstrekking gescheiden ouders' via onze [website](#).

Geen ouderbijdrage

Praktijkcollege Het Metrum vraagt geen ouderbijdrage.

3.2 CONTACT MET SCHOOL

Praktijkcollege Het Metrum is op schooldagen vanaf 8.00 uur bereikbaar via telefoonnummer (071) 576 75 32. Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd voor of na schooltijd. Als u tijdens schooltijd belt met een vraag voor de leerkracht, geven we de boodschap door. De leerkracht belt dan na schooltijd terug. Daarnaast maken we gebruik van Kwieb, waarin u berichten kunt sturen naar de leerkracht. Een reactie op een mail ontvangt u binnen maximaal 3 werkdagen.

Kwieb

Kwieb is een veilige digitale omgeving waarin ouders en medewerkers van school met elkaar communiceren. Alle (nieuws-)brieven, mailberichten en andere schriftelijke correspondentie verspreiden we via Kwieb. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging via de mail. Heeft u geen uitnodiging ontvangen bij de start van het schooljaar dan kunt u contact opnemen met onze administratie.

Agenda

Alle leerlingen hebben een agenda, die ze vooral gebruiken om te leren plannen.

Informatieavond/oudergesprekken

Door het jaar heen zijn er informatiebijeenkomsten en oudergesprekken. Deze vinden zowel overdag als aan het begin van de avond plaats. Wij starten ieder schooljaar met een startgesprek. Deze gesprekken vinden in de eerste schoolweek plaats. U maakt, samen met uw kind, kennis met de leerkracht. In januari volgt de tussenevaluatie van het OPP en in juni vindt de eindevaluatie van het OPP plaats. Indien nodig plannen we tussendoor gesprekken. Bij de gesprekken is de leerling aanwezig.

3.3 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, willen wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen creëren. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar conformeren zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans, speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van deze gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, mede werkers en andere ouders.

3.4 MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht en onafhankelijk orgaan dat zich binnen de school bezighoudt met de besluitvorming over beleid en het functioneren van de school. De MR en directie/bestuur hebben samen een gemeenschappelijk belang, namelijk een goede kwaliteit van onderwijs in een efficiënte schoolorganisatie.

De MR van Praktijkcollege Het Metrum is ook die van de Korte Vlietschool en bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding:

Oudergeleding:

- Onno Ruijsbroek (voorzitter)
- Michelle Gould
- Denice Hennequin
- Nicolette Boers
- Fadoua Boudra-Bougnouche

Personeelsgeleding:

- Jeske Walraven (secretaris)
- Iris Hogenboom (tijdelijke vervanging door Karlijn Streng)
- Nienke Heskes
- Rocco Schweiger

Er zitten momenteel drie ouders van Praktijkcollege Het Metrum in de MR, van wie er twee stemrecht hebben. De zittingstermijn van een MR-lid is drie jaar. Mochten er geen kandidaten zijn, kan de termijn verlengd worden met nog eens drie jaar. Op het moment dat er meer gegadigden zijn, houden we verkiezingen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Zaken die alle scholen van Resonans aangaan, bespreekt de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. Zes keer per jaar bespreekt de GMR de ontwikkelingen die voor alle scholen relevant zijn. De GMR-leden vindt u op de [website](#) van Resonans.





HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lesuren per schooljaar van 1.000 uur. Praktijkcollege Het Metrum heeft een continu rooster en sluit in de externe stages aan op de werktijden van het bedrijf.

- Maandag 08.40 uur – 15.15 uur
- Dinsdag 08.40 uur – 15.15 uur
- Woensdag 08.40 uur – 12.30 uur
- Donderdag 08.40 uur – 15.15 uur
- Vrijdag 08.40 uur – 15.15 uur

Pauzes	Onderbouw	Midden/Bovenbouw
Ochtendpauze	10.15 – 10.30 uur	10.35 – 10.50 uur
Middagpauze	12.00 – 12.30 uur	12.35 – 13.05 uur

Wij verwachten dat alle leerlingen op tijd op school zijn om met de lessen te kunnen starten. De leerlingen kunnen vanaf 8.15 uur naar binnen, zij verzamelen in de aula. Vanaf 8.30 uur gaan de leerlingen naar de klas.

Als de bel om 15.15 uur gaat, vragen we de leerlingen via de Teams-omgeving om naar de taxi te komen. Deze omgeving is in iedere klas te volgen. De leerkracht is bij de leerlingen totdat zij richting de taxi gaan. Op het plein en bij de taxistandplaats is toezicht. Leerlingen die zelfstandig reizen of opgehaald worden door ouders/verzorgers verlaten ook om 15.15 uur de school. De lestijden van de externe stages kunnen van de schooltijden afwijken. Een externe stage kan doorlopen tot 17.00 uur.

Beleid lesuitval

Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we voor vervanging te zorgen of voert een onderwijsassistent

of onderwijsbegeleider de vervanging uit. Soms moeten we de leerlingen verdelen over andere groepen. De afgelopen jaren hebben we helaas een enkele keer ouders/ verzorgers moeten vragen om hun kind thuis te houden. Dit gebeurt alleen bij uiterste nood.

4.2 GEZONDE SCHOOLKANTINE

Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk. Onze kantine voldoet dan ook aan de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren de uitkomst aan de directie. De kantine ligt centraal in het schoolgebouw en is verbonden met de aula. In de grote pauze is de kantine open om bestelde broodjes op te halen en te betalen. We maken dagelijks alles vers. De leerlingen van de leerwerkplek Horeca draaien samen met een vaste medewerker de kantine. Wij stimuleren zoveel mogelijk dat onze leerlingen gezonde keuzes maken. Daarom mogen leerlingen in onze school geen grote zakken chips, grote flessen frisdrank en energiedrankjes in hun bezit hebben. Als we dit zien, nemen we dit in en mogen leerlingen het aan het einde van de dag ophalen.

4.3 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027

Vakanties

- Herfstvakantie 17 t/m 25 oktober 2026
- Kerstvakantie 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie 20 t/m 28 februari 2027
- Tweede paasdag 29 maart 2027
- Meivakantie 24 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
- Tweede pinksterdag 17 mei 2027
- Zomervakantie 17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen

- Maandag 5 oktober 2026
- Vrijdag 18 december 2026
- Donderdag 21 januari 2027
- Vrijdag 26 maart 2027 (Goede vrijdag)
- Week 7 t/m 11 juni 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

Tijdens studiedagen gaan de externe stages gewoon door, de andere leerlingen zijn vrij.

Bijzondere dagen

Startweek

- Maandag 31 augustus
Startgesprekken met ouders en leerling
- Dinsdag 1 september
Activiteit voor midden- en bovenbouw
- Woensdag 2 september
Activiteit voor onderbouw en B+-klassen
- Donderdag 3 september
Eerste reguliere schooldag voor alle leerlingen

OPP-gesprekken

- Woensdag 3 februari 2027
- Woensdag 30 juni 2027

4.4 INFORMATIEBOEKJE

Aan het begin van het schooljaar krijgen leerlingen een informatieboekje. Daarin staat belangrijke informatie voor het schooljaar zoals vrije dagen en activiteiten. In het informatieboekje staan ook de afspraken die op school gelden. Bijvoorbeeld over kledingvoorschriften tijdens praktijkdagen. Ook de Gouden Regels van Het Metrum staan in dit handige boekje. Er zijn aparte informatieboekjes voor de onderbouw, middenbouw en de B2+ klas.

4.5 VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Bij ziekte dient u een leerling telefonisch af te melden tussen 08.15 en 08.45 uur via telefoonnummer: (071) 576 75 32. Ouders dienen het taxibedrijf zelf op de hoogte te stellen. In verband met het besmetten van andere leerlingen en de extra zorg die dit geeft in de groep, stellen wij het op prijs als u een zieke leerling thuishoudt.

Plan afspraken bij de tandarts of in het ziekenhuis bij voorkeur buiten schooltijd. Lukt dit niet, geef dit dan door aan school. Dan brengen we de leerkracht of LOL-begeleider op de hoogte dat de leerling later komt of eerder vertrekt.

Verzuim les op locatie (LOL)

Ziekmelden op een les-op-locatie dag gaat hetzelfde als op andere dagen. Ouders bellen naar school om de leerling ziek te melden. Wij zorgen dat de begeleider van de LOL weet dat de leerling ziek is en niet komt.

Wanneer een leerling niet op de les op locatie verschijnt, meldt de begeleider dit bij de administratie van school. De administratie controleert de afwezigheid en meldt dit terug aan de LOL-begeleider.

Verzuim stage

De leerling meldt zichzelf af bij zijn stageadres bij ziekte. Wij gaan ervan uit dat afspraken buiten de stagetijd gemaakt worden.

Verlof

Een verzoek voor extra verlof moet u schriftelijk, zes weken van tevoren, indienen bij de (adjunct)directeur. Dit wordt alleen ingewilligd in uitzonderlijke gevallen. Wilt u meer dan tien dagen verlof aanvragen, dan moet u een formulier invullen voor het Bureau Leerrecht. U kunt het aanvraag-formulier ook vinden op de website van de school. De consulent leerrecht zal in overleg met de directeur besluiten het verlof al dan niet te verlenen.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan op verzoek en alleen op vastgestelde gronden, vrijstelling aan een leerling verlenen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Leerlingen kunnen dat ook zelf doen, als zij meerderjarig en handelingsbekwaam zijn. Voor ontheffing van de leerplicht dienen de ouders contact op te nemen met de gemeente. Dit gebeurt altijd na overleg met de commissie van begeleiding.

Te laat (zonder geldige reden)

Te laten komen kan een keer gebeuren. Een leerling is te laat als die na 8.40 uur de school binnenkomt of na de pauze niet op tijd in de les aanwezig is. Leerlingen die te laat komen, halen altijd een 'te laat'-briefje bij de administratie, voordat zij de klas in gaan. Het "te-laait" briefje leveren zij in bij de docent/mentor. In overleg met de mentor haalt de leerling de gemiste minuten in, met een minimum van 15 minuten.

- Op het moment dat de leerling vier keer te laat is in de les, neemt de leerkracht contact met u op.
- Bij acht keer te laat neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. De leerkracht of intern begeleider neemt contact met u op.
- Bij twaalf keer te laat neemt de (adjunct)directeur contact op en wordt het verzuim gemeld bij de leerrechtambtenaar. We stellen het samenwerkingsverband op de hoogte.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Op het moment dat wij merken dat een leerling regelmatig afwezig is of vaak te laat komt, neemt de leerkracht contact met u op. Blijft de regelmatige afwezigheid aanhouden, dan neemt de (adjunct)directeur contact met u op. Bij blijvend regelmatig verzuim moeten we het Bureau Leerrecht inschakelen.





4.6 GYMKLEDING

Bij de gymles dragen de leerlingen sportkleding, in de zaal mogen alleen sportschoenen gedragen worden bij voorkeur met een lichte kleur schoenzolen. De zool moet schoon zijn. Indien de schoenen niet in orde zijn lopen de leerlingen op blote voeten. Er is een mogelijkheid om na de gymles te douchen. Dit spreken we per klas af.

4.7 SCHOOLREIS EN EXCURSIES

Naast schoolwerk zijn activiteiten buiten de school ook belangrijk. Dit zorgt voor groepsvorming en groepsbinding die een positief effect hebben op de sfeer binnen de klas en de school. Je leert elkaar tenslotte op een andere manier kennen. Daarnaast willen wij door middel van excursies de leerlingen ook andere ervaringen op laten doen. Zo ervaren zij dat er vaak veel meer mogelijk is dan ze in eerste instantie denken. In schooljaar 2026-2027 organiseren wij weer een schoolreis.

4.8 MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Op onze school is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

Taken van BHV'ers en/of medewerkers op het gebied van medische zorg zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een leerling in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp, indien ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen medicijnen onder voorbehoud. Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare aspirine, paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip, dosering en bijverschijnselen.

4.9 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid (Informatiebeveiliging en Privacy) staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is vastgesteld met instemming van de GMR. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en het zo goed mogelijk begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal (administratie)systeem

Leerlinggegevens slaan we op in ons digitale (administratie) systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt.

Wij hebben met leveranciers afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, bijvoorbeeld zorginstanties of het samenwerkingsverband.

Toestemming

Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een

beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Tevens vragen we u bij de inschrijving van uw zoon/dochter toestemming om informatie over uw zoon/dochter uit te wisselen binnen de school, maar ook met de Jeugdarts van de GGD of (indien betrokken) de revalidatiearts van Basalt.

Persoonsgegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de leidinggevende en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.10 GEDRAGSPROTOCOL EN GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit. Die bevat regels over de normen en waarden binnen stichting Resonans, en dus op onze school. Werken aan integriteit is werken aan een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. Bekijk de Gedragscode integriteit op de [website](#) van Resonans. In ons gedragsprotocol zijn afspraken en maatregelen opgenomen.

Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling

De school hanteert in haar veiligheidsbeleid de wettelijk verplichte meldcode voor huiselijk geweld

en kindermishandeling. Zie www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

De Meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan. Daarin staat wat de school moet doen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. De vijf stappen van de meldcode zijn:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Collegiale consultatie en het zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouders.
4. Wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling.
5. Beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

4.11 KLACHTEN

Praktijkcollege Het Metrum voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een verantwoord pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze

inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht, kunt u ons hierop aanspreken. De klachtenregeling van stichting Resonans vindt u op de [website](#) van Resonans. Hierin zijn ook de procedure en termijnen vermeld.

U kunt uw klacht over onheuse bejegening van de leerling of ongewenste omgangsvormen (pesten) als volgt aangeven:

- U gaat als eerste in gesprek met de leerkracht, om de klacht te bespreken. Samen zoekt u naar een passende oplossing of aanpak.
- Wanneer uw klacht niet wordt opgelost, spreekt u de (adjunct)directeur van de school aan.
- Komt u er met de leerkracht en de (adjunct)directeur niet uit, dan kunt u zich richten tot het college van bestuur van stichting Resonans (Iepe Roosjen en Bob Olders).
- Als de stichting u niet naar tevredenheid kan helpen, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.



Postadres:

Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

4.12 VERTROUWENSPERSONEN**Interne vertrouwenspersonen**

U kunt altijd advies vragen aan de interne vertrouwenspersonen van de school: Lynn Lardee of Maaïke Ragay. Zij lossen de klacht niet op, maar adviseren u hoe verder te handelen en begeleiden u eventueel verder in het proces. Zij zijn op school bereikbaar en bieden u een luisterend oor en/of verwijzen u zo nodig door naar de externe vertrouwenspersoon.

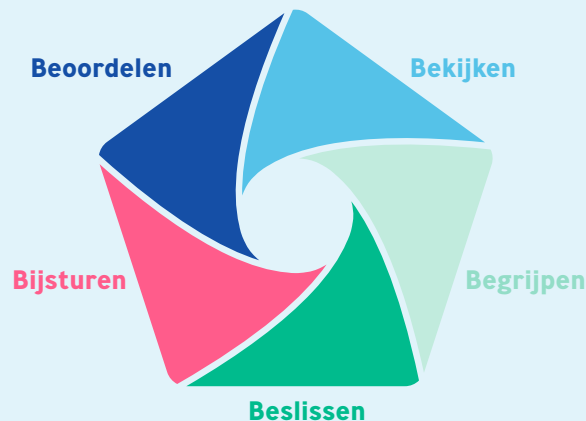
Externe vertrouwenspersoon

Renate Uddin is de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als teamleden kunnen haar benaderen bij ongewenst gedrag, om over situaties mee te denken en te adviseren. Zij is geen werknemer van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

4.13 ANTI-PESTEN

Onze school beschikt over een anti-pestprotocol. Naast algemene schoolregels spreken de leerkrachten samen met de leerlingen de omgangsvormen en eventuele klassenregels af. De school heeft een anti-pestcoördinator: Lynn Lardee.

Voor de aanpak van pestgedrag gebruiken we de cyclische aanpak die door Stichting School & Veiligheid ontwikkeld is. De aanpak bestaat uit vijf stappen om inzicht te krijgen in de functie van het pestgedrag. Vervolgens stemmen wij ons handelen daarop af, om zowel de leerling die pest als de leerling die gepest wordt te helpen.

**4.14 ONGEWENSTE INTIMITEITEN**

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts en directeur om hulp en advies vragen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Naar gelang de ernst van de situatie is de directeur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.

4.15 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Dit houdt in dat:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen;
- de school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht komen.

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van

dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de (adjunct)directeur.

4.16 VERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeel. Deze dekt de kosten van ongevallen voor zover deze niet gedekt zijn door bestaande verzekeringen van ouders. De verzekering is van toepassing tijdens schooluren en evenementen in schoolverband. Zij geldt niet voor schade als gevolg van vandalisme en voor schade toegebracht aan derden.

De verzekering dekt geen materiële schade of vermissing. We raden u als ouder dringend aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering, een WA-verzekering, af te sluiten. De schoolverzekering dekt namelijk geen schade die leerlingen toebrengen aan eigendommen van school, aan medeleerlingen of aan personeel.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van de leerlingen. Een school is een openbare ruimte. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Daarom graag uw aandacht voor het meenemen van waardevolle spullen (spelletjescomputer, mobiele telefoons e.d.).

4.17 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel fysiek als verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling.

De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het Bureau Leerrecht en de onderwijsinspectie hiervan in kennis. Bij schorsing of verwijdering van een leerling houden we ons aan de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op de [website](#) van Resonans.

4.18 WEBSITE

Op onze website praktijkcollegehetmetrum.nl staat veel informatie over de school en plaatsen we regelmatig nieuwsberichten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids, het schoolplan en andere belangrijke documenten. Ziet u iets op de website dat niet klopt? Laat het ons weten, dan passen we het aan.





HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1 CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school. Elke school heeft vaste contactpersonen.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 308 33 47 of mail naar ado-leiden@ggdhm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

www.cjghollandsmidden.nl

5.2 SAMENWERKINGSVERBANDEN

De belangrijkste samenwerkingsverbanden voor onze school zijn: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO voor Leiden en omstreken (2801), Samenwerkingsverband vo/vso Duin- en Bollenstreek voor Noordwijk en omstreken (2803) en Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek voor Alphen aan den Rijn en omstreken (2802).

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraad (OPR) is een medezeggenschapsorgaan binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs. De OPR bestaat uit ouders en personeel en heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Zo hebben ouders en medewerkers invloed op hoe passend onderwijs en extra ondersteuning worden georganiseerd.

5.3 VERTROUWENSINSPECTEUR

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen contact opnemen met de vertrouwensinspecteur bij ernstige problemen op school, zoals:

- seksueel misbruik of intimidatie;
- fysiek of psychisch geweld;
- discriminatie of radicalisering.

De vertrouwensinspecteur luistert, adviseert en helpt bij het bepalen van vervolgstappen, maar doet zelf geen onderzoek. De vertrouwensinspecteur is dagelijks bereikbaar tijdens kantooruren op telefoonnummer 0900 III 3III

Verantwoordelijkheid school

Leerkrachten en management zijn verplicht een vermoeden van strafbare feiten in de schoolsituatie te melden aan het bevoegd gezag (stichting Resonans). Ieder bevoegd gezag van een school is wettelijk verplicht om bij het vermoeden van strafbare feiten op dit gebied een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur.

5.4 OVERIGE PARTNERS

Basalt

Basalt verzorgt therapie en logopedie aan leerlingen van de school die onder behandeling zijn van Basalt.

Fysiopraktijk Voorschoten

Leerlingen die onder behandeling zijn bij fysiotherapiepraktijk Voorschoten kunnen onder leestijd behandeld worden.

's Heerenloo logopedie

Leerlingen die onder behandeling zijn van 's Heerenloo logopedie kunnen onder leestijd behandeld worden.



HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk. We willen dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich stap voor stap kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft.

Jaarlijks bekijken we hoe het met ons onderwijs gaat. We kijken naar leerresultaten, toetsgegevens, sociale veiligheid en waar onze leerlingen naartoe gaan na school. Ook vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen via tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten hiervan gebruiken we om gericht aan verbeterpunten te werken.

Onze plannen staan beschreven in het vierjarige schoolplan en werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten kwaliteitsonderzoeken.

De gegevens bij de uitstroomgegevens zijn van schooljaar 2024-2025. Deze resultaten zijn besproken met het team en het bestuur. De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan waarmee we het afgelopen schooljaar hebben gewerkt. Het resultaat daarvan vindt u op de volgende pagina.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond/vervolg
Verdere implementatie en verfijning van de leerlijnen waarbij de praktische, betekenisvolle verwerking centraal staat. Compasser wordt doorontwikkeld zodat het inzichtelijker wordt en de leerling nog beter de ontwikkeling kan volgen. Eigenaarschap blijft in het dagelijks handelen een aandachtspunt.	Er is afgelopen jaar volop aan de leerlijnen gewerkt van zml en PrO, de didactische basis voor beide routes staat. De didactische registratie in Compasser is nog niet haalbaar omdat wij de gegevens schoolbreed, per groep en per leerling willen inzien. Dat lukt nu nog niet met het systeem. Deze gegevens worden voor zml verwerkt in een Excel-bestand tot de mogelijkheid er is in Compasser. Voor PrO is het Excel-bestand volgend schooljaar klaar. Het digitaal portfolio is eind van schooljaar 2025-2026 rond, waarna het door teamleden en leerlingen gevuld kan worden. Binnen de school zien wij onze kernwaarde Eigenaarschap steeds vaker terug. Leerlingen worden steeds meer betrokken bij hun praktische en didactische ontwikkeling. Dit gebeurt in de OPP- en mentorgesprekken en in de wekelijkse evaluatie van de praktijkvakken. Aan onze kernwaarden zijn Verbinding en Vakmanschap toegevoegd.	In juni 2027 hebben we een volledige curriculum-analyse uitgevoerd met het schoolteam voor de leergebieden Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Vanuit hier wordt duidelijk waar onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen liggen. Vanuit de monitoring leesbevordering gaan wij werken aan: Leesbevordering en leesplezier Leerlingen vergroten het leesplezier door passende boeken te kiezen en hierover in gesprek te gaan. De onderwijsprofessionals ondersteunen leerlingen actief bij boekkeuze en leeservaring. Vanuit de wens leerlingen: Kamp In schooljaar 2027-2028 vergroten leerlingen onder andere hun zelfvertrouwen en eigenaarschap door nieuwe ervaringen tijdens een schoolkamp. Het draaiboek wordt in 2026-2027 samen met de leerlingen vorm gegeven.
Wij werken wij vanuit de basis van de school (basis- en ontwikkelteams). Er is een nieuw organogram. De ruimte/ kaders en verantwoordelijkheid worden vastgelegd in het document 'zelforganisatie'.	De basisteams hebben over het algemeen goed gedraaid. In sommige teams was de start wat rommelig. Iedereen heeft wel zijn weg in overleg en de bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling gevonden. Er is een nieuw organogram waardoor het overzichtelijk is wie waar in de lijn zit. Voor de teamgerichte arbeidsorganisatie is er het document 'Zelforganisatie'. Dat geeft ruimte en kaders in collectieve- en individuele verantwoordelijkheid. De basisteams zien uit naar het werken in de nieuwe kernteams omdat hiermee theorie en praktijk beter bij elkaar komt.	De teamgerichte arbeidsorganisatie draagt bij aan de jaarplandoelen van Praktijkcollege Het Metrum vanuit de kernwaarden vakmanschap, eigenaarschap en verbinding.

Doel	Resultaat	Afgerond/vervolg
Wij hebben een betekenisvolle samenwerking met ouders, scholen en bedrijven. Waar mogelijk werken wij inclusief.	Ouders hebben meer zicht op de ontwikkeling van hun kind. De informatie is nog wel heel onoverzichtelijk. De notitie 'Toeleiding naar een vorm van arbeid' geeft ouders meer inzicht in de opbouw en keuzes van de school. De samenwerking met Vso Leystede begint te lopen, de overstap van een leerling is goed verlopen. De samenwerking met bedrijven verloopt goed. Bedrijven weten steeds beter wat zij aan onze leerlingen hebben.	Einde schooljaar 2026-2027 wordt het digitale portfolio door 80% van de gebruikers (leerlingen en medewerkers) naar tevredenheid gebruikt om de onderwijsresultaten overzichtelijk in kaart te brengen.
Medewerkers komen met plezier naar hun werk, de onboarding is goed georganiseerd voor nieuwe medewerkers en medewerkers die in een nieuwe functie starten	Het onboardingstraject nieuwe medewerkers is herschreven met aandacht voor de regels en routines en de basiskennis die nodig is voor het werken binnen onze school. Het plezier is er nog niet altijd. Door veel ziekten hebben teamleden veel bij moeten springen. Daarnaast is de organisatiestructuur nog niet helemaal helder (zie het bovenste doel). Er is meer oog voor teamontwikkeling en teamplezier.	Afgerond.
Medewerkers hebben de opleiding/kennis die bij hun functie past en plussen de kennis op waar het kan en nodig is. Vanuit deze kennis zijn wij een expertisecentrum op het gebied van lvb (licht verstandelijke beperking) in combinatie met arbeidstoeleiding, traumasensitief onderwijs en de expertise die noodzakelijk is voor onze doelgroep (ontwikkeld in de periode 2024-2028).	Van het grootste deel van de teamleden is dit in kaart gebracht. Voor de aankomende jaren bepalen we de volgorde wanneer wij welk thema op gaan pakken.	Doel één krijgt op een andere manier vorm door de start met de teamgerichte arbeidsorganisatie. Wij gaan werken vanuit de expertise van de medewerkers in de kernteams en de ontwikkelteams. Doel twee In het schooljaar 2026/2027 passen alle onderwijsprofessionals van Het Metrum een trauma-sensitieve benadering toe in hun onderwijspraktijk. Daarbij interpreteren zij gedrag van leerlingen vanuit de invloed van trauma en stress ("traumabril") en stemmen zij hun instructie en klassenmanagement hierop af.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald in 2025-2026.

Afdeling/ doelgroep	Taal	Rekenen
Zml Leerroute 2-4	DB:	46%
	AVI:	87%
	Begrijpend lezen:	63%
	Spelling:	91%
PrO Leerroute 4-5	Begrijpend lezen:	93%
	AVI:	98 %
	Spelling:	90%
		Arbeid: 85%

Wij brengen de opbrengsten in beeld via de digitale toetsen van het Cito-volgsysteem ‘Vso Dagbesteding’ en ‘Vso Arbeid en Praktijkonderwijs’. Voor de PrO-afdeling liggen de opbrengsten op of boven het streefniveau. Voor de zml-afdeling geldt dit ook, met uitzondering van de Cito-toetsen ‘Begrijpend lezen Arbeid’ (63%) en ‘Vso Dagbesteding Taal’ (46%).

We hebben geconcludeerd dat de Cito-toetsen ‘Vso Dagbesteding’ voor de leerroutes 2 en 3 niet goed passend zijn voor onze leerlingen. Daardoor geven zij niet altijd een goed beeld van de opbrengsten. Met de nieuwe leerlijn krijgen wij volgend schooljaar een duidelijker beeld van wat de leerlingen in leerroute 2 en 3 beheersen.

Afgelopen jaar zijn we voor alle leerroutes gestart met een nieuwe leerlijn rekenen. Deze leerlijn gaat een zorgvuldiger beeld geven van de opbrengsten en het leerrendement van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2026-2027 is deze leerlijn leidend voor de opbrengsten.

Voor Nederlands zijn we dit schooljaar gestart met de nieuwe leerlijn schriftelijke en mondelinge taal. Het implementatietraject van deze leerlijn is nog niet afgerond. Vanaf schooljaar 2027-2028 brengen we voor Nederlands de opbrengsten via de nieuwe leerlijnen in kaart. Om het leerrendement van het begrijpend lezen te vergroten zijn er acties opgenomen in het OPP (handelingsdeel) of het groepsplan (waar nodig). Daarnaast kijken we zorgvuldig naar aanpassing van aanbod en didactiek.

We blijven ook de Cito-toetsen ‘Arbeid en Praktijkonderwijs’ afnemen voor leerroute 3, 4, 5 als objectief toetsingsinstrument naast de leerlijnopbrengsten.

Werknemersvaardigheden

Doel: 80% van de leerlingen scoort op begeleiding op afstand of zelfstandig (score 3 of 4), voor een uitstroom naar arbeid.

In de tabellen hieronder ziet u de resultaten.

- Score 1: Je kunt het niet, ook niet met intensieve ondersteuning.
- Score 2: Je kunt het met intensieve ondersteuning.
- Score 3: Je kunt het met ondersteuning op afstand.
- Score 4: Je kunt het zelfstandig.

Leerwerkplekken (leerjaar 1+2, PrO)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	7%	93%	0%
Je volgt instructies op.	0%	48%	48%	5%
Je toont gepast verbaal gedrag.	0%	33%	57%	10%
Gemiddeld	0%	29%	66%	5%

Leerwerkplekken (leerjaar 1+2, zml)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	21%	67%	12%
Je volgt instructies op.	0%	46%	42%	12%
Je toont gepast verbaal gedrag.	2%	37%	44%	17%
Gemiddeld	1%	35%	51%	13%

Les op locatie (leerjaar 3-6, ProO)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	5%	79%	16%
Je toont doorzettingsvermogen.	2%	16%	51%	30%
Je bewaakt het tempo.	0%	40%	56%	5%
Je levert kwaliteit volgens afspraak.	0%	7%	74%	19%
Je volgt instructies op.	0%	7%	77%	16%
Je toont gepast verbaal gedrag.	2%	12%	53%	33%
Gemiddeld	1%	14%	65%	20%

Les op locatie (leerjaar 3-6, zml)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	9%	82%	9%
Je toont doorzettingsvermogen.	3%	15%	71%	12%
Je bewaakt het tempo.	3%	38%	59%	0%
Je levert kwaliteit volgens afspraak.	3%	21%	76%	0%
Je volgt instructies op.	0%	12%	82%	6%
Je toont gepast verbaal gedrag.	0%	32%	47%	21%
Gemiddeld	1%	21%	70%	8%

Uitstroom dagbesteding (leerjaar 1-6)

Normindicatoren	Score 1	Score 2	Score 3	Score 4
Je kunt omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden.	0%	42%	58%	0%
Je luistert naar de instructie en volgt deze op.	4%	50%	46%	0%
Je toont gepast gedrag op de werkvloer.	0%	29%	67%	4%
Gemiddeld	0%	40%	57%	1%

Veiligheidsmonitor

Gemiddelde score Welbevinden (WB)	3,27 (sd 1,02)* (3,48)**
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving (VB)	3,66 (sd 0,72)* (3,63)**
Gemiddelde score Aantasting Veiligheid (AV)	3,60 (sd 0,87)* (3,42)**

*Gemiddelde score met tussen haakjes de standaarddeviatie. De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Het gaat bij deze rapportage om de vragenlijst met drie antwoordopties.

**Benchmark s(o)o/vso-zml-scholen

Als we de scores van onze leerlingen vergelijken met de benchmark (s(b)o en vso-zml laat dat een positief beeld zien. Vanuit de benchmark is geen vergelijking mogelijk met (reguliere) praktijkscholen.

Het welbevinden van onze leerlingen is vrijwel gelijk aan dat van leerlingen op andere vso-zml-scholen. 95% van de leerlingen beoordeelt het eigen welbevinden als voldoende. Ook de veiligheidsbeleving is vrijwel gelijk aan dat van leerlingen op vergelijkbare vso-zml-scholen. 99% van de leerlingen beoordeelt de veiligheid als voldoende. De gemiddelde score op het gebied van Aantasting veiligheid (gepest/ buitengesloten worden) is iets hoger dan de score op andere vso-zml-scholen. 95% van de leerlingen beoordeelt dit aspect als voldoende. Op alle drie de gebieden wijken de scores nauwelijks af ten opzichte van vorig schooljaar.

Op leerlingniveau zijn, bij scores ver onder streefniveau, in overleg met leerling, ouders en leerkracht acties ondernomen. Bijvoorbeeld de inzet van extra ondersteuning of overplaatsing naar een andere klas.

6.1.3 Uitstroomgegevens

	Praktijkonderwijs Het Metrum		
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	21	28	33
Tussentijds uitgestroomd	2	6	14
Niet tussentijds uitgestroomd	19	22	19
% uitgestroomd boven niveau	0%	9%	5%
% uitgestroomd op niveau	100%	91%	95%
% uitgestroomd onder niveau	0%	0%	0%
Uitstroomrichting			
Arbeidsgerichte dagbesteding	12	15	11
Beschut werk/ beschermde werkomgeving	3	3	2
Reguliere arbeidsplaats	5	2	3
Niveau I (entreeopleiding; bol/bbl)	1	7	3
Onbekend	-	1	

Plaatsbestendinging

Met plaatsbestendinging bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit (ten opzichte van het uitstroomadvies). In de tabel hieronder staat per schooljaar de totale bestendinging en de bestendinging per uitstroomroute, na één en twee jaar na het uitstroommoment.

Bestendinging		Afwijkend
2023-2024, na een jaar		
Totaal:	85%	Arbeid: 50% (1 leerling) ontslag
Uitstroom dagbesteding:	100%	Mbo: 28,6% gestopt, 1 leerling onbekend
Uitstroom beschutte arbeid:	100%	
Uitstroom arbeid:	50%	
Uitstroom mbo:	57,1%	
2023-2024, na twee jaar		
Totaal:	88%	Dagbesteding: 7,1% (1 leerling) gestopt
Uitstroom dagbesteding:	99,3%	Arbeid:
Uitstroom beschutte arbeid:	100%	● 50% (1 leerling) naar beschutte arbeid
Uitstroom arbeid:	0%	● 50% naar dagbesteding
Uitstroom mbo:	57,1%	Mbo:
		● 28,5% herstart mbo
		● 14,2% (1 leerling) gestopt
		● 2 leerlingen onbekend
2024-2025, na een jaar		
Totaal:	80%	8% geen verlenging
Uitstroom dagbesteding:	82%	8% te veel werkdruk
Uitstroom beschutte arbeid:	66%	4% onbekend
Uitstroom arbeid:	0%	
Uitstroom mbo:	100%	
Per uitstroom-route		
Dagbesteding:	82%	Dagbesteding: 18% (i.v.m. psychische omstandigheden)
Beschutte arbeid:	66%	Beschutte arbeid: 33%
Arbeid:	0%	Arbeid: 100% (1 leerling contract niet verlengd, 1 leerling onbereikbaar)
Mbo:	100%	

6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Taal		Rekenen	
Zml Leerroute 2-4			
Taal dagbesteding: 3	3%	Rekenen dagbesteding: 33%	
Technisch lezen (AVI):	88%	Rekenen arbeid: 75%	
Begrijpend lezen:	75%		
Spelling niet-ww:	88%		
PrO Leerroute 4-5			
Technisch lezen (AVI):	63%	Rekenen:	76%
Begrijpend lezen:	76%		
Spelling:	75%		

Toelichting:

Op Praktijkcollege Het Metrum hanteren wij de bovenkant van de streefniveaus uit het landelijk doelgroepenmodel. Voorbeeld: het landelijk doelgroepenmodel geeft voor leerroute 4 een didactisch functioneringsniveau aan van M5 tot E6. Wij zetten dan onze standaard op E6. De toetsen taal en rekenen voor zml zijn door 3 leerlingen uit leerroute 2 gemaakt.

Deze toetsen sluiten minder goed aan bij de leerlingen van leerroute 2. De opbrengsten geven daardoor niet altijd een goed beeld.

6.1.5 Branchecertificaten 2025-2026

Een overzicht van de branches en het aantal leerlingen dat een certificaat behaalde.

Branche	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Gestart	Behaald	Gestart	Behaald	Gestart	Behaald
Bediening (BAS)	3	3	3	3	-	-
Groen	-	-	-	-	2	*
Keuken (VCA)	2	2	4	4	6	6
Logistiek	5	5	2	2	5	*
Schoonmaak	7	7	12	11	20	*
Vorkheftruck	5	5	-	-	3	3
Winkel	3	3	5	5	1	*
Zorg en Welzijn	1	1	4	4	1	1

* Op het moment van schrijven zijn nog niet alle examens afgenomen.

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

Tevredenheids-onderzoek	Afgenomen in	Resultaat
Ouders	April 2024	Goed/positief
Medewerkers	April 2024	Goed/positief
Leerlingen	September 2022	Matig, groot gevoel van onveiligheid vanwege tijdelijke locatie.

Acties naar aanleiding van focusgesprekken

Leerlingen

Leerlingen gaven aan dat zij de pauzes als niet veilig ervaren. Daarom is er nu meer toezicht tijdens de pauzes.

Ouders

De ouders gaven aan dat zij graag meer willen weten over het traject dat de leerling volgt binnen de school. Hiervoor hebben wij een boekje gemaakt. 'Uitstroom naar een vorm van arbeid'. Hierin staat beschreven wat de leerling per leerjaar doet en wat er verwacht wordt in de praktijk. De wens blijft bij sommige ouders en leerlingen of zij huiswerk kunnen krijgen. Dit is altijd te bespreken met de leerkracht.

Medewerkers

De medewerkers geven aan soms behoefte te hebben aan rust in de pauze. Hiervoor is een ruimte ingericht.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst

wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Soort Audit	Afgenomen in	Onderwerp/scope
I. intern	Mei 2026	● OP5 Stage en uitstroom ● Volgen de medewerkers van Het Metrum de kernwaarden (verbinding, eigenaarschap, vakmanschap) zoals beschreven? ● Zijn de kernwaarden zichtbaar in de praktijk? ● Waar zitten kansen voor verbetering?

Algemene indruk

Door verhinderd en ziekte van de beide interne auditoren, is de audit alleen door de externe lead auditor uitgevoerd.

De audit is in open en ontspannen sfeer verlopen. Het programma is vrijwel volledig gevolgd. Doordat de rondleiding door de leerlingen langer duurde zijn de geplande observaties niet doorgegaan. Doordat verschillende lokalen wat langer zijn bezocht is er toch voldoende beeld verkregen t.a.v. de onderzoeksvraag. De terugkoppeling is gegeven aan de aanwezige medewerkers en de tips en tops zijn hierbij goed ontvangen. Belangrijk om te melden is dat tijdens de audit, conform onderzoeksvraag vanuit de school, niet is gekeken naar formele wettelijke eisen rondom stage en uitstroom. Zo is de stageovereenkomst niet inhoudelijk getoetst en is geen formele documentencheck gedaan op deze zaken in leerlingdossiers. Wel is besproken dat gewerkt wordt aan de nieuwe eisen uit de Wet van School naar Duurzaam Werk en dat de school bezig is de verschillende documenten hier op aan te passen.

Opmerkelijk goed geregeld/ compliment

Het pedagogisch klimaat op Het Metrum voelt prettig aan. Leerlingen worden gezien en op een vriendelijke, positieve manier bejegend, hier en daar ook met een grapje. Dat maakt dat leerlingen ontspannen en blij rondlopen in de school. Medewerkers spannen zich zichtbaar in om leerlingen voldoende skills en ervaring te geven om ook op een vervolgplek goed beslagen ten ijs te komen.

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 7 december 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is.

Eindoordeel inspectie:

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Metrum als 'Voldoende'. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn als 'Voldoende' beoordeeld. Ook de standaard veiligheid en de standaarden over kwaliteitszorg beoordelen we als 'Voldoende'. U kunt het verslag terugvinden op onze website (onder Documenten).

De herstelopdracht is gegeven op de betrokkenheid van een arts bij het opstellen van het eerste OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en bij wijziging van de uitstroombestemming. Dit hebben wij ondertussen in orde gemaakt.

Verder hebben wij in de schoolgids met andere uitstroomcijfers gewerkt dan dat wij hebben aangeleverd bij de inspectie. Hier hebben wij nu een eenduidig format voor ontwikkeld zodat op beide plekken dezelfde uitstroomegevens te vinden zijn.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was 'Voldoende', evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

6.3 DOELEN

Als school hebben wij ervoor gekozen om met vijf grote thema's te werken voor de schoolplanperiode 2024-2028. In schooljaar 2026-2027 zijn onder het thema Innovatie twee doelen toegevoegd: Project GO! en Versterken van de uitstroombestemming voor onze leerlingen en aanbod voor vroegtijdig schoolverlaters.

De thema's van Praktijkcollege Het Metrum

- De leerling ervaart het onderwijs als betekenisvol en heeft zicht op zijn/haar ontwikkeling (didactisch, sociaal-emotioneel en werknemersvaardigheden) en neemt eigenaarschap om hier doelgericht aan werken (waar nodig samen met direct betrokkenen).
- De basisteams hebben een betekenisvolle samenwerking en hebben de regie op de dagelijkse gang van zaken rondom het onderwijs en de leerlingen (gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap) en geven input op wat schoolbreed nodig is.
- Wij hebben een betekenisvolle samenwerking met ouders, scholen en bedrijven. Waar mogelijk werken wij inclusief.
- Medewerkers komen met plezier naar hun werk, de onboarding is goed georganiseerd voor nieuwe medewerkers en medewerkers die in een nieuwe functie starten.
- Medewerkers hebben de opleiding/ kennis die bij hun functie past en plussen de kennis op waar het kan en nodig is. Vanuit deze kennis zijn wij een expertise centrum op het gebied van lvb (licht verstandelijke beperking) in combinatie met arbeidstoeleiding, trauma sensitief onderwijs, expertise die noodzakelijk is voor onze doelgroep (ontwikkeld in de periode 2024-2028).
- Innovatie: Project Go!
Het realiseren van een duurzame, wijkgerichte leeromgeving in Leiden Zuidwest. Waarbij de verbinding tussen de verschillende expertisecentra het mogelijk maakt voor jeugd en jongeren tussen de 10 en 13 jaar om binnen en buiten schooluren te werken aan basisvaardigheden, talentontwikkeling en welzijn.
- Innovatie: Versterken van de uitstroombestemming voor onze leerlingen en aanbod voor vroegtijdig schoolverlaters in samenwerking met andere scholen en bedrijven.

