



Schoolondersteuningsprofiel

Praktijkcollege Het Metrum

Leiden

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Praktijkcollege Het Metrum - Leiden. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. De school stelt jaarlijks zowel de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Het begeleidingsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in relatie tot ondersteuningsvragen van leerlingen.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclaimer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 20 september 2018

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

| | |
|--------------------------------|---|
| Naam schoollocatie: | Praktijkcollege Het Metrum - Leiden |
| Bestuur: | Resonans |
| Adres: | Schubertlaan 131 2324 CR Leiden |
| Telefoonnummer: | (071) 57 67 532 |
| E-mail: | info@praktijkcollegehetmetrum.nl |
| Website: | http://www.kortevlietschool.nl |
| Postadres: | Schubertlaan 131 2324 CR Leiden |
| Brinnummer: | 000Q00 |
| Contactpersonen voor toelating | Marjon van Vlijmen |

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Leiden CS of Leiden Lammenschans bus 45 halte Brahmslaan/Voorschoterweg. Vanaf Leiden CS bus 4 richting Zuidwest, halte Brahmslaan.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

113

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

| | Alle leerjaren | Alleen onderbouw | Alleen bovenbouw |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ZML-onderwijs | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Praktijkonderwijs | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- Belevingsgerichte dagbesteding

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

Toelichting op het vakkenpakket en/of leerroute dat hoort bij de verschillende uitstroomprofielen

Uitstroomprofiel dagbesteding leerroute 2 en 3A, richting arbeid volgen leerlingen leerroute 3B, 4 en 5. Een leerling binnen leerroute 2 heeft veel meer tijd nodig om een volgend tussendoel te bereiken dan bijvoorbeeld de leerling in leerroute 5. Ook is de tijd die besteed wordt aan de verschillende leergebieden niet gelijk. De theorievakken bestaan uit Rekenen, Nederlands, Engels (route 5), Mens en Maatschappij, Mens natuur en techniek en seksuele vorming. Daarnaast worden er twee volledige dagen praktijkvorming aangeboden. Creatieve vakken, sociale vaardigheden en bewegingsonderwijs zijn eveneens vast onderdeel van het lesprogramma.

Welke specifieke beroepsgericht aanbod kenmerkt deze locatie?

In de onderbouw (leerjaar 1-2) werken de leerlingen binnen de school. In de middenbouw werken leerlingen in kleine groepjes onder leiding van een leraarondersteuner op plekken buiten de school (lessen op locatie). In leerjaar 4 volgt een assessment, met onder andere een arbeidsinteresseset. In de bovenbouw volgen de leerlingen externe stages gericht op de uitstroom. In de bovenbouw kunnen de leerlingen diverse brancheopleidingen volgen.

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Een enkele leerling stroomt door naar een entreeopleiding van het MBO.

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Nee

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een (branchegericht) certificaat of diploma?

In de bovenbouw kunnen leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden opgeleid voor de volgende, officiële, landelijk erkende branchecertificaten: schoonmaak, assistent onderhoud plantsoenen, werken aan de ontvangstbalie, winkelmedewerker, assistent woonhulp gehandicaptenzorg/ouderenzorg, werken in de keuken,

assistent logistiek, VCA, rijbewijs vorkheftruck rijden, bediening. Daarnaast kan een aantal leerlingen via het BORIS traject een praktijkverklaring halen (soort paspoort naar de arbeidsmarkt, landelijk erkend).

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

ZML

PrO

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Leren door doen!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Praktijkcollege Het Metrum bereidt leerlingen voor op een zo hoog mogelijk uitstroomniveau passend bij de talenten, motivatie en mogelijkheden van de leerlingen, door hen in verschillende praktijkvormen binnen en buiten de school ervaring op te laten doen en de vaardigheden die zij daarvoor nodig hebben aan te leren.

Praktijkcollege Het Metrum doet dit door kwalitatief goed onderwijs aan te bieden dat gegeven wordt door professionals en dat aansluit bij de instroomeisen van de vervolgbestemming.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

Naast de zo belangrijke arbeidstoeleiding met een opbouw van intern leren naar leren op locatie om daarna de stap naar externe stage te kunnen maken, worden de volgende theorievakken aangeboden: rekenen, Nederlands, Engels (leerroute 5), mens en maatschappij, natuur en techniek en seksuele vorming. Daarnaast worden ook creatieve vakken gegeven (o.a. in de vorm van workshops), sociale vaardigheden, Vreedzame school en gym.

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

De school biedt de gelegenheid om te werken aan benodigde vaardigheden en competenties en om te leren van gemaakte fouten. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid en onder deze veilige omstandigheden uitdagingen aan te kunnen gaan, krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooiën.

Voor de leerlingen met een fysieke beperking zijn er extra faciliteiten: ondersteuning onderwijsassistent bij verzorging en leerprogramma, aanpassingen onderwijsprogramma of tijd, samenwerking met revalidatiecentrum (therapie tijdens schooluren), vast leslokaal.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

combinatie ZML en PrO

rolstoeltoegankelijk

therapie- en rustruimte

aangepast sanitair

goed geoutilleerde praktijklokalen

ondersteuning vanuit Rijnlands Revalidatie Centrum

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

ZML: leerlingen met een licht tot ernstige verstandelijke beperking die behoefte hebben aan een kleine, veilige onderwijssetting. PrO: leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurige ziekte en/of die functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau die een beschermende omgeving nodig hebben. Bij beide groepen is in toenemende mate sprake van bijkomende complexe problematiek, zoals ASS, hechtingsproblematiek, etc. De leerlingen komen uit de regio Leiden en wijde omgeving.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht

Leerlingen met een verstandelijke beperking, tot een IQ van 80, en/of een fysieke beperking. Leerlingen met een hoger IQ die behoefte hebben aan veilige, gestructureerde onderwijsomgeving, kunnen ook worden toegelaten. Afhankelijk van de begeleidingsbehoefte wordt een categorie laag, midden of hoog aangevraagd. Voor de basisondersteuning voor leerlingen met een lichamelijke beperking is categorie midden noodzakelijk. Contra-indicatie is externaliserende problematiek gezien de kwetsbare populatie.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- We nemen leerlingen aan die we kunnen begeleiden in onze basisondersteuning en die kunnen functioneren binnen onze groepssamenstelling.

toelichting

De problematiek van de leerling moet binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school vallen, daarbij vooropgesteld dat de school een veilige plek moet zijn voor alle leerlingen met diverse beperkingen, waaronder een lichamelijke.

- Er is plaatsruimte

toelichting

De groepen hebben een gemiddeld aantal leerlingen van 12. Als er meer aanmeldingen zijn, wordt naar de samenstelling van de betreffende groep gekeken.

- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.

toelichting

Binnen zes weken na plaatsing van een leerling wordt het OPP in samenspraak met ouders en leerling opgesteld, besproken en ondertekend. Ieder half jaar wordt het plan geëvalueerd.

Welke procedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Wanneer tussentijds een leerling wordt aangemeld, wordt de standaard aanmeldingsprocedure gevolgd en gelden dezelfde criteria voor toelating.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de volgende landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 0,50-0,75 op twee van vier leerdomeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen is.

Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband: www.swvduinenbollenstreek.nl

Om in aanmerking te komen voor het voorgezet speciaal onderwijs, gelden de volgende voorwaarden:

- Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso-school met een toelaatbaarheidsverklaring.
- De vo- of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo-school niet kan bieden.

Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband: www.swvduinenbollenstreek.nl

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

| | Ja, altijd | Alleen als nodig | Nee, nooit |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Een intakegesprek met de leerling | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Een intakegesprek met de ouders | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aanvullende testen en/of onderzoeken | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Een observatie op de school van herkomst | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De Commissie van Begeleiding beslist of een leerling toelaatbaar is.

3 Leerling in beeld

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen er ondersteuning nodig hebben.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Er zijn binnen Met Metrum diverse leerlingvolgsystemen om de ontwikkeling van de leerling te volgen zoals Cito, Parnassys, toetsen, saqi (5), Zien (2,3,4). In het OPP wordt de ontwikkeling van de leerling beschreven aan de hand van de toetsgegevens en de observaties. Zo nodig wordt aanvullend onderzoek gedaan wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht. De arbeidscompetenties worden gescoord met Indico (Indicatie competenties).

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

| | altijd | alleen als nodig | nooit |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Screenen op dyslexie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Screenen op faalangst | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In beeld brengen sociale vaardigheden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Op basis van het aanwezige dossier, observatie, gesprekken met ouders en leerling en de warme overdracht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. In op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

| | altijd | alleen als nodig | nooit |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | altijd | alleen als nodig | nooit |
| De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Afname | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| arbeidsinteresseset | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Multidisciplinair overleg | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebruik van portfolio's voor: | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning/overdracht bij uitstroom/overplaatsing. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Portfolio, toelichting:

arbeidstoeleiding, zelfbeeld, werknemersvaardigheden, vakgerichte certificaten

4 Schoolklimaat

De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

12

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

6

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Onderwijsassistenten ondersteunen bij zorgtaken (ADL) en in het onderwijs.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke leerling heeft een groepsleerkracht/mentor. Deze is eerste aanspreekpersoon voor leerling en ouders.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Het Metrum werkt met De Vreedzame School, Rots en Water, mentorgesprekken, leerlingenraad en een tweejaarlijkse leerlingenenquête. Daarnaast onderwijs in kleine groepen, persoonlijk contact leerling/docenten, afspraken over gedrag en pedagogische aanpak individueel en op groepsniveau (Vreedzame School).

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Wenmiddag voor de zomervakantie

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Het Metrum werkt met de Vreedzame School en Rots en Water. Daarnaast: mentorlessen, volgen sociaal-emotionele ontwikkeling middels de SAQI en Zien, individuele doelen in het handelingsdeel van het OPP afgestemd op de bevorderende en belemmerende factoren.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting lokaal
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

58%: ja tevreden + 33% : gaat wel

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

2,64

Bron: [Scholen op de kaart](#)

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

De school werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Er wordt instructie gegeven in maximaal drie niveaugroepen binnen één klas. Daarnaast wordt er groepsoverstijgend lezen en rekenen aangeboden.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Logopedie
- Anders

Anders, namelijk:

In leerroute 2 wordt 'Leespraat' aangeboden; een doorgaande lijn naar lezen en praten.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- Gebruik van voorleesapplicaties (zoals, LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie op deze Schoollocatie

Er is een rekenspecialist in school die leerlingen en leerkrachten ondersteunt.

Welke aanpassingen heeft de school gericht op begaafde leerlingen?

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Er wordt op 3 niveaus per groep instructie gegeven. Door de kleine groepen is er veel individuele aandacht per leerling mogelijk.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieveondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning. Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. (Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.)

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partnersen/of het Loket Passend Onderwijs) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen. De school evalueert regelmatig met de betrokkenen de uitvoeren van de ondersteuningsafspraken en effecten van de ondersteuning.

Het kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft

Als de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met andere scholen in de regio en/of het Samenwerkingsverband in gesprek om een andere passende plek voor de leerling te bieden.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- (interne) time out voorziening
- Tussengroep zml-praktijkonderwijs
- Extra begeleiding MG
- Leerwerktraject
- Maatwerk
- Structuurklas
- Klas voor kwetsbare leerlingen
- Intensieve begeleiding (ZMOLK)

5.2.1 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

5.2.2 Groepsarrangement: Tussengroep zml-praktijkonderwijs

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Doordat Het Metrum onderwijs biedt aan zowel ZML als PrO leerlingen, kunnen leerlingen van beide onderwijsniveaus profiteren en zo nodig overstappen.

5.2.3 Groepsarrangement: Extra begeleiding MG

5.2.4 Groepsarrangement: Leerwerktraject

5.2.5 Groepsarrangement: Maatwerk

5.2.6 Groepsarrangement: Structuurklas

5.2.7 Groepsarrangement: Klas voor kwetsbare leerlingen

5.2.8 Groepsarrangement: Intensieve begeleiding (ZMOLK)

5.3 Ondersteuning in de school

De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de interne ondersteuningsstructuur, waardoor zij in staat zijn eigen aandacht te begrenzen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

| | Ja, voor alle leerlingen | Ja, voor een groep | Ja, voor een enkele leerling | Nee, niet in huis |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Werken volgens een vast lesmodel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Uitbreiding instructietijd | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Leerstof aanbieden in kleinere delen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Elke dag starten met de mentor | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Situaties nabespreken | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Werken in niveaugroepen in de klas

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

| | Ja, alleen als nodig | Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen | Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen |
|---|-------------------------------------|---|--|
| Studiebegeleiding (gericht op leren leren) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bijles (gericht op vakinhoud) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Remedial teaching | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Huiswerkbegeleiding | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Werk- en werkstukuren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Examentraining | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sociale vaardigheidstraining | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stagebegeleiding | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Begeleiding bij arbeidsinpassing | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Faalangstreductietraining | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Examenreesreductietraining | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Weerbaarheidstraining | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Agressieregulatie training | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Psycho-educatie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Loopbaanoriëntatie- en begeleiding | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vorbereiding op vervolgonderwijs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

| | Ja, alleen als nodig | Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen | Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Motorische remedial teaching | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bewegingstherapie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ergotherapie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Logopedie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verpleegkundige zorg | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fysiotherapie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schrijf - en type onderwijs | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Er zijn leerlingen met solo-apparatuur.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Er is voor sommige leerlingen ondersteuning vanuit Visio of Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Intern Begeleider
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Anti-pestcoördinator
- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Verpleegkundige
- Fysiotherapeut
- Stagebegeleider
- Logopedist
- Ergotherapeut

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

| | Ja, voor alle leerlingen | Ja, voor een groep | Nee, niet in huis |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Docententeam van 8 of minder docenten per klas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Inzet assistenten ("meer handen in de klas") | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Weinig wisseling lokalen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Werken met blokuren (80-100 min) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vast lokaal | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vaste schooltijden | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebruik van Time-timers | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

| | Ja, voor alle leerlingen | Ja, voor een groep | Ja, voor een enkele leerling | Nee, niet in huis |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Verlenging toetstijd | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorlezen toetsen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorlezen examens | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Spreiding van examens over meerdere jaren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

aanpassingen in onderwijstijd zo nodig; verder: zie boven

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

| | Ja | Nee |
|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Rolstoeltoegankelijk | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lift | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Invalidentoilet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Brede deuren | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Tilvoorzieningen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Extra schoonmaak ivm allergieën | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ruimte | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aangepaste pauzeruimte | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zwembad | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Snoezelruimte | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Therapieruimte | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ja, voor alle leerlingen Ja, voor een groep Nee, niet in huis

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Prikkelarme inrichting lokalen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prikkelarme verlichting | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aanpassingen in de akoestiek | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Ja, voor alle leerlingen Ja, voor een groep Ja, voor een enkele leerling Nee, niet in huis

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Visuele ondersteuning (pictogrammen) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Werken met koptelefoon | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lesmateriaal op school | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ja, voor alle leerlingen Ja, voor een groep Ja, voor een enkele leerling Nee, niet in huis

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Laptops / tablets | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Digitaal lesmateriaal | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Laptops/computer voor toetsen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Vergroot lesmateriaal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.5 Samenwerking

De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school evalueert jaarlijks met kernpartners (bijv. JGT, RBL, GGD, AED, etc.) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding (effectiviteit en doelmatigheid).

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Maakt de school ook deel uit van een ander samenwerkingsverband?

Ja

Namelijk:

Swv VO Leiden

Swv VO Midden-Holland & Rijnstreek

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Lokale overheid/gemeente
- Politie
- Zorginstelling
- Rijnlands Revalidatiecentrum

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Inzetten hulpouders
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7

Bron: [Scholen op de kaart](#)