

Metrumnieuws ouders juli 2021

Wij zijn (bijna) verhuisd!

Het pand op de Schubertlaan is nu zo goed als leeg en de lokalen op de Vijf Meilaan zo goed als gevuld.

Wij hebben er veel zin in om daar te beginnen.

Op dit moment is helaas nog niet duidelijk wanneer ze met de bouw op de Schubertlaan kunnen starten.

Na de zomervakantie hopen wij hier meer duidelijkheid over te hebben.

Trots

Dit schooljaar is 94% van de leerlingen uitgestroomd op het verwachte uitstroomniveau of hoger.

Hier zijn wij heel trots op.

Leuk om te zien dat een aantal leerlingen ook hun creatieve kant hebben vormgegeven door middel van een kookboek of een eigen webshop.

Onderwijsplan (Nationaal Programma Onderwijs)

Zoals beloofd geven wij u in deze nieuwsbrief de onderwijsplan van onze school met daarbij de vervolgtacties die wij gaan nemen.

U vindt deze onderaan deze nieuwsbrief.

Bij de streefniveaus ziet u een aantal onderdelen die onder de 60% scoren.

Bij al deze onderdelen is een duidelijk beeld van wat er nodig is om deze onderdelen verder te laten groeien. Dit is meegenomen in het plan van aanpak.

Chromebooks

Als u nog een Chromebook van school thuis heeft liggen, kunt u deze dan tijdens het startgesprek/ eerste schooldag meenemen naar school?

Nog fijner is het als u hem vrijdag in kunt leveren op de Schubertlaan.

Start schooljaar

Volgend jaar is ons nieuwe adres:

Vijf Meilaan 137

Leiden

071-5767532

Wij zitten samen met het ISK in één gebouw.

De rechterkant van het gebouw is helemaal van ons.

De ingang van Praktijkcollege Het Metrum is aan de linkerkant van het gebouw. Hier stoppen ook de taxibusjes.

De fietsen kunnen op het schoolplein geparkeerd worden.

Bij de ingang zijn bij binnenkomst en bij het verlaten van de school altijd personeelsleden van ons aanwezig.

Leerjaar 1-4+ D-klassen starten op **dinsdag 31 augustus** met een startgesprek. De rest van de dag zijn ze vrij.

U kunt voor het gesprek de ingang aan het plein gebruiken.

Leerjaar 5-6+ PrO + starten op school en hebben daarna een activiteit in Leiden.

Zij komen via de zij-ingang naar binnen.

Opvang de Walnoot

Eind juni kregen de ouders, die hun kind op laten vangen bij de Walnoot het bericht dat per 1 september de woensdagopvang en de vakantieopvang stopt.

Dit is natuurlijk heel lastig.

Afgelopen week zijn er gesprekken geweest tussen Resonans, Gemiva en Smallsteps (kinderopvang) om te kijken hoe de opvang geregeld zou kunnen worden in gezamenlijkheid.

Alle partijen staan hier open voor.

Via Gemiva krijgt u te horen hoe de opvang na 1 september geregeld gaat worden.

Namens het team wensen wij u en de leerlingen een heerlijke vakantie!

Onderwijsscan 2020-2021

Opbrengsten Cito

schooljaar 2020-2021

cito gemaakt: mei 2021

Inleiding

Sinds begin schooljaar 2020-2021 zijn we begonnen om de opbrengsten van de cito goed in kaart te brengen en de streefniveaus per leerjaar voor cito weg te zetten. Opbrengsten van eerdere jaren kunnen dus niet op deze manier vergeleken worden. Wel is te zien dat de afgelopen twee jaar didactisch grote stappen worden gezet. Mede door de inzet van EDI (expliciete directe instructie), investeringen in Leefstijl en ZIEN (sociaal emotionele methodes en volgsystemen) hebben we de afgelopen jaren al een stijgende lijn gezien. Al zijn de resultaten nog niet bij alles op het streefniveau, wel zien we een groei richting de streefniveaus.

De leerlingen maken van Cito de VSO dagbesteding of de VSO Arbeid/praktijkonderwijs toetsen.

Dit houdt in; voor de leerlingen die dagbestedingstoetsen maken de taal- en reken toets.

Voor de leerlingen die de arbeidstoetsen maken, bestaat dit uit de onderdelen; begrijpend lezen, rekenen, spelling niet werkwoorden, spelling werkwoorden.

Verder worden alle leerlingen AVI (lezen) getoetst.

Per jaar zijn de streefniveaus weggezet over de verschillende leerroutes. De resultaten van de cito toetsen laten zien wie er op het streefniveau zitten, wie erboven zitten en wie nog onder het streefniveau zitten. Dit is terug te zien onder het kopje resultaten. Verder is er gekeken naar welke leerlingen een groei hebben laten zien, gelijk zijn gebleven of achteruit zijn gegaan. Aan de hand van deze gegevens is er geanalyseerd wat er nodig is om leerlingen weer te laten groeien. De resultaten zijn bekeken en geanalyseerd door IB, CvB en basisteams.

Resultaten gericht op groei

Onderbouw

	gestegen	gezakt
spelling	70%	30%

Begrijpend		
Lezen	80%	20%
Rekenen		
arbeid	80%	20%
lezen		
Taal DB	60%	40%
Rekenen DB	65%	35%

Bovenbouw

	gestegen	gezakt
spelling	70%	30%
Begrijpend		
Lezen	80%	20%
Rekenen		
arbeid	80 %	20%
lezen		
Taal DB	65%	35%
Rekenen DB	65 %	35%

Resultaten gericht op streefniveaus

Tevreden
Aandacht voor
Plan van aanpak

1B	2B	1-2C	1A	2A	D2*
----	----	------	----	----	-----

Spelling		<60%	<60%	<60%	<75%	
Begrijpen d lezen		>75%	<60%	>75%	>75%	
Rekenen Arbeid	>75%	<75%	<60%	<75%	<60%	
Lezen	<60%	<75%	<75%	<60%	>75%	
Taal DB	>75%	<60%				<60%
Rekenen DB	>75%	<60%				<60%
ZIEN!	>75%	>75%	>75%	>75%	>75%	>75%

*getoetst in
okt/nov 2020

Pro+	3/4A	5/6A	3-4B	5-6B	D1
------	------	------	------	------	----

Spelling	<75%	<75%	<75%	>75%	>75%	
Begrijpend lezen	>75%	<75%	<75%	>75%	<75%	
Rekenen Arbeid	<60%	<75%	<60%	>75%	<60%	
Lezen	>75%	<75%	>75%	<75%	>75%	<60%
Taal DB				>75%	<60%	<60%
Rekenen DB				>75%	>75%	<60%
ZIEN!	>75%	>75%	>75%	>75%	>75%	>75%

Opbrengsten werknemersvaardigheden

Werknemersvaardigheden onderbouw

	Je kunt het zelfstandig	Je kunt het met ondersteuning op afstand/ afroep	Je kunt het met intensieve ondersteuning	Je kunt het nog niet, ook niet met intensieve ondersteuning
Omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden	17,9%	55,6%	20,5%	6,0%
Instructies en procedures	11,4%	57%	28,1%	3,5%
Je toont gepast verbaal gedrag op de werkvloer	14,8%	46,1%	31,3%	7,8%

Werknemersvaardigheden middenbouw

	Je kunt het zelfstandig	Je kunt het met ondersteuning op afstand/ afroep	Je kunt het met intensieve ondersteuning	Je kunt het nog niet, ook niet met intensieve ondersteuning
Omgaan met verschillende mensen en manieren van begeleiden	20%	40%	36%	4,0%
Je toont doorzettingsvermogen	15,4%	38,5%	42,3%	3,8%
Je bewaakt het tempo	-	50%	42,3%	7,7%
Je levert kwaliteit volgens afspraak	3,8%	61,5%	34,6%	-
Je volgt instructies op	15,4%	57,7%	26,9%	-
Je toont gepast verbaal gedrag op de werkvloer	23,1%	30,8%	38,5%	7,7%

Opbrengsten Veiligheidsmonitor

Resultaten leerlingvragenlijsten Zien!

De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden (WB), pestbeleving (PB) en veiligheidsbeleving (VB) zijn:

Gemiddelde score WB	2,62 (2,55*)	schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score PB	2,67 (2,37*)	schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score VB	2,74 (2,62*)	schaal 1-3 (3 is beste)

*Benchmarkgegevens op schoolniveau van de gemiddelden per categorie

De resultaten laten zien dat op alle drie de categorieën op schoolniveau boven het gemiddelde wordt gescoord, wat een positief resultaat is.

Analyse van de gegevens

CITO

Het niet halen van de streefniveaus en de achteruitgang van de toetsgegevens is te verklaren door verschillende factoren:

- Een grote groep leerlingen bij wie thuis geen of nauwelijks Nederlands wordt gesproken laat een stilstand of achteruitgang zien op de taalgebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en (mondelijke) taal voor uitstroom dagbesteding).
- Een groep die achteruitgang of stilstand laat zien, op meestal meerdere gebieden, heeft problemen op de gebieden motivatie of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Werkwoordspelling wordt in het geheel minder gescoord. Er is veelal wel vooruitgang te zien, maar we scoren nog niet op het gewenste streefniveau.
- Bij spelling en rekenen wordt het streefniveau nog niet in alle klassen gehaald. Wel is er over het algemeen te zien dat de leerlingen vooruit gaan. Dit komt mede door de inzet van redactiesommen in het lesprogramma van het Pro. Een doorlopende lijn is er wel, maar lijkt nog niet genoeg schoolbreed gedragen te worden.

-Een aantal leerlingen laat een achteruitgang/stilstand zien, die niet te verklaren is door de redenen hierboven genoemd.

Werknemersvaardigheden

Dit jaar hebben wij voor het eerst de werknemersvaardigheden in kaart gebracht op deze manier.

Leerjaar 1-2 heeft de tijd om zich te ontwikkelen en zij hebben daarom 3 normindicatoren. Het streven is om deze 3 normindicatoren minimaal op ondersteuning op afstand te behalen. Dit heeft de onderbouw nu nog niet gered.

Leerjaar 3-6 heeft 6 normindicatoren. Het streven is ook hier om deze minimaal op het niveau ondersteuning op afstand te behalen.

Door de aangepaste vorm van de praktijkvakken hebben de leerlingen niet optimaal kunnen werken aan hun doelen. Zeker voor leerjaar 3-4 is het werken in de echte praktijk een groot gemis geweest.

(vervolg) acties

- Samen met het ISK wordt een samenwerking aangegaan. Deze zal driedig zijn en bestaan uit:
 1. NT2 lessen aan leerlingen.
 2. Begeleiding en voorlichting aan teamleden
 3. Coaching van de docent die gaat starten met de NT2 opleiding.
- Jobcoaches worden ingezet voor motivatie en sociaal emotionele problemen. Deze begeleiden de leerlingen om de overstap te kunnen maken naar werk.
- Uitbreiden van Leren op locatieplekken om de leerlingen in leerjaar 3-4 en de leerlingen die niet hun stage in kunnen te voorzien van een goede leerplek buiten de school.
- Bij de leerlingen die vast zijn gelopen op sociaal-emotioneel gebied is contact gelegd met JGT (jeugd en gezin team), leerplicht, Prodeba, Inzowijs en of het samenwerkingsverband.
- Binnen het team wordt de instructie op het gebied werkwoordspelling bekeken. Welke strategie werkt het beste voor het aanleren en wat heeft het team nodig om hier een doorlopende lijn van te maken.
- Voor de ZML wordt gekeken naar een passende Taal/Nederlands- en Rekenmethode, die praktisch te gebruiken is. Daarnaast wordt naar verwerkingsmateriaal gezocht om vaardigheden in te slijpen. Deze methodes moeten schoolbreed ingezet kunnen worden. De Passende perspectieven worden geïmplementeerd. Deze zorgen voor een school brede leerlijn.
- Individuele doelen in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan) zorgen voor specifieke doelen waar individueel met een leerling aan gewerkt wordt door leerkracht, assistent of jobcoach.
- Inzet studdiebuddy's (=afgeschermd werkplek) voor het realiseren van meer rust voor de leerling tijdens de verwerking.