

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) concept

Praktijkcollege Het Metrum (000Q01)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2023
Naam van onze school	Praktijkcollege Het Metrum
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Resonans onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Regio Leiden
Onderwijssoorten	Praktijkonderwijs ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze leerlingen leren vooral door te doen en hebben om die reden 3 theoriedagen en 2 volledige praktijkdagen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat waar kan en mogelijk is een leerling onderwijs moet kunnen volgen.

De criteria die wij hebben:

- De leerling kan onderwijs volgen in een klassensituatie, indien nodig met een opbouwprogramma.
- Bij de leerling is ontwikkeling te zien op het gebied van werknemersvaardigheden.
- Bij binnenkomst is er ruimte voor didactische ontwikkeling bij de leerling.
- De school moet een veilige plek zijn voor alle leerlingen en medewerkers.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school zitten leerlingen met

- een lichte tot ernstige verstandelijke beperking die behoefte hebben aan een kleine, veilige onderwijssetting.
- Leerlingen die functioneren op (zeer) moeilijk lerend niveau die een beschermende omgeving nodig hebben.
- Leerlingen met een lichamelijke beperking of een langdurige ziekte.
- In toenemende mate is sprake van bijkomende complexe problematiek, zoals ASS, hechtingsproblematiek, etc.

De leerlingen komen uit de regio Leiden en wijde omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Leerjaar 1 heeft altijd een leerkracht en een onderwijsassistent.
- Er is een leerkracht en onderwijsassistent in de klassen waar meer ondersteuning nodig is.
- Binnen de school is logopedie, fysiotherapie en ergotherapie aanwezig.
- Voor leerlingen die behandeling krijgen vanuit Basalt vindt therapie op school plaats.
- Voor de leerlingen die dit nodig hebben wordt bewegend leren aangeboden.
- Binnen de school hebben wij social work die preventieve ondersteuning biedt op het gedrag.
- Indien nodig kan er afgeweken worden van het basislesprogramma (dit is altijd in afstemming met alle betrokkenen)

Grenzen aan onze ondersteuning

- Als een leerling het grootste deel van de onderwijstijd structureel individuele begeleiding nodig heeft.
- Als een leerling zich niet meer ontwikkelt (didactisch of op het gebied van werknemersvaardigheden).
- Als de veiligheid van de school in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om mee te denken over een uitgebreider aanbod voor leerlingen die niet meer kunnen meedraaien in ons onderwijssysteem.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Meervoudige beperking
Lichamelijke beperking
Chronische ziekte/langdurig ziek

Toelichting ondersteuning

- Wij verzorgen ondersteuning aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij ADL. (toiletgang, eten, drinken)
- Indien nodig wordt medische ondersteuning georganiseerd in samenwerking met externe partijen.
- Preventieve begeleiding gericht op gedrag wordt ondersteund door Jeugdhulp in school.
- Korte ondersteuningstrajecten op gebied van gedrag worden begeleid door jeugdhulp in school, bij langere trajecten wordt segment 4 (jeugdhulp) ingezet.
- Teamleden hebben kennis van en inzicht in het geven van onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking en/of lichamelijke beperking, chronische ziekte en psychiatrische problematiek.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-10-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie is 7 jaar geleden bij ons op school geweest. Op dat moment kregen wij een voldoende. Verbeterpunten waren er mbt 'zicht op ontwikkeling en begeleiding'. Het ging hierbij om 'hoge verwachtingen' en het benoemen van het te behalen uitstroomniveau op basis van het leervermogen. Waarbij het er vooral om gaat aan te geven hoe de school inzet op de belemmerende factoren om het eindniveau te bereiken.

Daarnaast werd er te weinig dialoog gevoerd over de bereikte resultaten in de brede zin van het woord en verantwoording hierover af leggen.

De inspectie bezoekt niet meer alle scholen tijdens hun 4 jaarlijkse onderzoek maar start met onderzoek op bestuursniveau en gaat hierna naar een aantal scholen van een bestuur voor verificatieonderzoek.

Dit heeft plaats gevonden in 2021. Praktijkcollege Het Metrum zat toen niet in het verificatieonderzoek.

Sterke punten

De inspectie constateerde dat het didactisch handelen, de kwaliteit van de lessen, de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur op orde zijn. Verder wordt er goed samengewerkt met externe partners.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Social Work			





Toelichting specialisten

- De intern begeleider, gedragsdeskundige en social work zijn bij alle leerlingen betrokken.
- NT2 wordt ingezet op indicatie.

- Van dyslexie en dyscalculie is over het algemeen geen sprake bij onze leerlingen vanwege hun lagere intelligentie.
- Externe partners verzorgen binnen de school logopedie, fysiotherapie en ergotherapie.
- Binnen de school werken wij met een notitie ondersteuningsstructuur binnen de school. Hierin staat beschreven wat onze basisondersteuning is en hoe wij werken als er meer ondersteuning nodig is.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			











Toelichting voorzieningen

Binnen de hele school wordt structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid geboden.

De leerlingen die daarnaast qua niveau (laag functionerend) en hun beperking extra ondersteuning nodig hebben zitten bij elkaar in de klas waar nog meer aandacht is voor kleine, gestructureerde, begeleide stappen. De wisseling van docenten is in deze klas minimaal.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod burgerschap			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventief aanbod van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Praktijkvorming			

Toelichting onderwijsaanbod

De leerlingen hebben 3 dagen theorie en 2 dagen praktijk.

- In de onderbouw volgen de leerlingen praktijkvakken en leerwerkplekken binnen de school.
- In de middenbouw werken leerlingen in kleine groepjes onder leiding van een onderwijsondersteuner op plekken buiten de school (lessen op locatie).
- In leerjaar 4 of 5 (uitstroom dagbesteding) volgt een assessment, met onder andere een arbeidsinteresseset. Met deze informatie wordt een uitstroomplan gemaakt.
- In de bovenbouw volgen de leerlingen externe stages gericht op de uitstroom. In de bovenbouw kunnen de leerlingen diverse brancheopleidingen volgen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	■		
Aanpak gedrag(sproblemen)	■		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanpak sociale veiligheid	■		
Time-out aanpak	■		
Training sociale vaardigheden	■		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training weerbaarheid	■		
Bewegend leren	■		
Training social media	■		

Toelichting methoden

- Binnen de hele school wordt aandacht besteed aan de sociale veiligheid en de emotionele ontwikkeling.
- De aanpak van gedragsproblemen, motorische- fysieke ontwikkeling, trainingen en bewegend leren worden op indicatie aangeboden.
- De Time-outvoorziening is voor de leerlingen die dit nodig hebben.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokaal zorg en welzijn

Praktijklokaal arbeidstraining

Praktijklokaal persoonlijke vorming / muziek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	71 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

- Alle leerlingen hebben een OPP, deze wordt 2x per jaar geëvalueerd en besproken met leerling en ouders.
- Binnen de school wordt een digitaal portfolio ontwikkeld.
- Wij volgen leerlingen via de CITO (didactische ontwikkeling)/ Indico (werknemersvaardigheden)/ ZIEN! (sociaal-emotionele vaardigheden)

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute:

- De leerling staat centraal in ons onderwijs.
- De leerkracht (samen met de onderwijsassistent) begeleidt en ondersteunt de ontwikkeling van de leerling.
- De leerkracht wordt ondersteund door de intern begeleider. Indien nodig wordt social work en/of de gedragsdeskundige betrokken.
- In de bovenbouw ondersteunt ook de stagecoördinator de leerkracht tijdens het uitstroomtraject van de leerling.
- Waar nodig kan ook een jobcoach ondersteuning bieden tijdens de stage van een leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ieder schooljaar vinden er 3 gesprekken plaats, ouders en leerling zijn hierbij aanwezig.

- Begin schooljaar: Startgesprek; kennismaking + bespreken doelen en samenwerken.
- Eind januari/begin februari: OPP gesprek; bespreken voortgang doelen en ontwikkeling van de leerling.
- Eind mei/ begin juni: OPP gesprek; bespreken evaluatie doelen en opstellen van nieuwe doelen, afronding schooljaar.

Indien nodig vindt tussentijds overleg plaats.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- gedragsdeskundige

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldprocedure wordt op dit moment vastgesteld.

In mei 2023 is deze rond.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

Basalt revalidatie

's Heerenloo - logopedie

1e lijns fysiotherapie en ergotherapie

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

1x per jaar controlemoment.

Bij verandering van koers wordt het SOP bijgesteld en ter instemming voorgelegd aan de MR, waarna het wordt vastgesteld door het bestuur.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor alle leerlingen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden 2x per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden bij binnenkomst van de leerlingen opgesteld binnen 6 weken.

Dit gebeurt op basis van de informatie van de toeleidende school en de observaties binnen onze school.

Hierna vindt 2 x per jaar een evaluatiemoment plaats (januari en juni).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor het evaluatiemoment gebruiken wij:

Observaties

CITO voor de ontwikkeling didactische vaardigheden.

Tussentijdse methodetoetsen.

Indico voor de ontwikkeling op gebied van werknemersvaardigheden.

ZIEN! ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.

De OPP-doelen van de leerling zijn weggezet in het lesprogramma.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.